

Plan nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2023/2024
w Szkole podstawowej z Oddziałami Dwujęzycznymi
im. Św. Jana Pawła II w Bolminie

Podstawa prawna:

1. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2001 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 900)*
2. *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)*
3. *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2022 r. poz. 2230 ze zm.)*
4. *Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2020 r. poz. 1551)*
5. *Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2020 r. poz. 2198)*
6. *Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/24- pismo nr DKOPP - WNP.4092.63.2023.DB z dnia 16 czerwca 2023 r. źródło: <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/podstawowe-kierunki-realizacji-polityki-oswiatowej-panstwa-w-roku-szkolnym-20232024>*
7. *Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)*

1. Cele nadzoru pedagogicznego

Nadzór pedagogiczny sprawowany w Szkole podstawowej z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Św. Jana Pawła II w Bolminie ma na celu:

1. Ocenę poprawności stosowania przez nauczycieli prawa oświatowego w praktyce szkolnej, a w szczególności: zasad oceniania, klasyfikowania i promowania, obowiązku dostosowywania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów, indywidualizację w procesie kształcenia, stosowanie zasad organizacji i świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Kontrolę realizacji podstaw programowych wychowania przedszkolnego/ kształcenia ogólnego i zawodowego oraz ich realizacji zgodnie z zaleconymi warunkami, a także podejmowanie działań w przypadku zagrożenia jej niezrealizowania.
3. Dbłość o poprawne realizowanie statutowych zadań szkoły.
4. Kontrolę przebiegu procesów zachodzących w przedszkolu/szkole, zarówno wychowawczego, dydaktycznego i opiekuńczego, a w przypadku naruszeń prawidłowości ich przebiegu podejmowanie działań naprawczych.
5. Wspomaganie pracy nauczycieli w różnorodnych formach po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb: organizowanie szkoleń, porad, kierowanie nauczycieli na zewnętrzne formy doskonalenia, prowadzenie lekcji pokazowych i koleżeńskich, organizowanie współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, itp.

6. Diagnozowanie, kontrolowanie i ocenianie efektywności kształcenia w szkole oraz rozwoju każdego ucznia.
7. Analizowanie/badanie osiągnięć uczniów na egzaminach zewnętrznych oraz planowanie na ich podstawie zmian w organizacji procesu kształcenia.
8. Motywowanie nauczycieli do pracy, do doskonalenia umiejętności zawodowych, koniecznych w realizacji statutowych zadań szkoły, do wprowadzania innowacji, stosowania nowoczesnych metod kształcenia skutkujących podniesieniem jakości pracy i efektywności nauczania.
9. Formułowanie na podstawie wyników nadzoru pedagogicznego oceny pracy nauczycieli wg zasad obowiązujących od 1 września 2022 r. oraz oceny dorobku zawodowego w przypadku awansu zawodowego nauczycieli, którzy do dnia 31 sierpnia 2022 r. uzyskali stopień nauczyciela kontraktowego lub mianowanego.
10. Zaplanowanie i realizację działań służących lepszej organizacji procesów edukacyjnych, służących rozwojowi uczniów.
11. Kontrolowanie przestrzegania przez nauczycieli przepisów bhp, p/poż, Praw Dziecka i praw ucznia oraz statutu szkoły.
12. Wspomaganie nauczycieli w realizacji zadań dydaktycznych, doskonalenie ich umiejętności metodycznych i dydaktycznych oraz umiejętności pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych i uczniów migracyjnych.
13. Dokonywanie oceny stanu i warunków działalności szkoły w celu podejmowania działań zmierzających do ich polepszania.
14. Zbieranie pełnych informacji o działalności szkoły, badanie oczekiwań i potrzeb uczniów i rodziców celem wprowadzania zmian do lepszej organizacji szkoły, budowania kultury organizacyjnej w zakładzie pracy i zaufania społeczności szkolnej do szkoły, a także bezpiecznego środowiska szkolnego.

Większość czynności nadzoru pedagogicznego odbywa się zgodnie z planem nadzoru, natomiast doraźne czynności nadzoru pedagogicznego (nieplanowane) wynikają z aktualnych potrzeb, sytuacji wymagających interwencji, skarg wnoszonych, obserwacji bieżących, zauważanych problemów wychowawczych, wcześniej nieplanowanych ocen pracy nauczycieli, a w szczególności: na wniosek nauczycieli mianowanych, wykonywanych „obligatoryjnie” z mocy nowych przepisów o ocenie pracy nauczyciela, interwencji podmiotów zewnętrznych lub dokonywanych przez nich kontroli.

2. Formy nadzoru pedagogicznego

I. Podstawowe formy nadzoru:

- 1) **Kontrola** – działania dyrektora szkoły w celu oceny:

- a) stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki,
 - b) przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole lub placówce,
 - c) efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki.
- 2) **Wspomaganie** – działania dyrektora mające wspomaganie nauczycieli, w szczególności przez:
- a) diagnozę pracy szkoły lub placówki,
 - b) planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego,
 - c) prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad.

W nadzorze wykorzystywane będą następujące techniki: obserwacja, czyli bezpośredni ogląd działań nauczycieli na zajęciach organizowanych w szkole i analiza dokumentacji pedagogicznej.

W ramach czynności nadzoru pedagogicznego będą także dokonywane oceny pracy nauczycieli oraz ocena dorobku zawodowego nauczycieli realizujących staż zawodowy na zasadach sprzed 1 września 2022 r.

3. Źródła informacji do opracowania planu nadzoru pedagogicznego:

- 1) Rekomendacje i wnioski z nadzoru pedagogicznego w roku 2022/2023 – sprawozdanie dyrektora szkoły.
- 2) Wyniki diagnoz prowadzonych w celu wspomagania pracy nauczycieli, w tym wewnętrznych badań edukacyjnych;
- 3) Uchwała Rady Pedagogicznej o sposobach realizacji wyników z nadzoru pedagogicznego z dnia 30 sierpnia 2023r.
- 4) Wyniki egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych – raport OKE i analizy własne;
- 5) Wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty w Kielcach w roku szkolnym 2022/2023.
- 6) Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- 7) Skargi i wnioski wnoszone w roku szkolnym 2022/2023.
- 8) Wyniki kontroli planowych przeprowadzanych przez wizytatorów Kuratorium Oświaty w Kielcach i inne podmioty.
- 9) Informacje wynikające ze zmian prawa oświatowego, wymaganych do wdrożenia w pracy placówki, zwłaszcza w zakresie jej organizacji.

4. Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 jako wskazówki do działań podejmowanych w szkole i przez nauczycieli oraz określenia przedmiotu nadzoru pedagogicznego

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń **edukacji klasycznej** oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. **Wspomaganie wychowawczej roli rodziny** poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. **Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.**
4. **Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym**, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. **Podnoszenie jakości wsparcia** dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w **zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.**
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do **rozwijania ich aktywności fizycznej.**
8. **Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli**, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z **wykorzystaniem sprzętu** zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

5. Priorytetowe zadania szkoły i nauczycieli w roku szk. 2023/2024

Na podstawie wniosków z analizy ilościowej i jakościowej wyników egzaminacyjnych, wniosków z obserwacji stanu bezpieczeństwa psychospołecznego uczniów i nauczycieli, wniosków z nadzoru pedagogicznego z ubiegłego roku szkolnego oraz z obowiązku podejmowania działań w celu realizacji kierunków polityki oświatowej państwa w roku

szkolnym 2023/2024, a także konieczności wdrożenia Standardów ochrony małoletnich za priorytetowe zadania szkoły i nauczycieli uznają:

A. W obszarze: Opieka i wychowania:

1. Wypracowanie w terminie najpóźniej do końca grudnia 2023 r. dokumentu pt. „Strategia ochrony małoletnich”.
2. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli do stosowania ww. dokumentu w praktyce, w zgodności z zamieszczonymi procedurami.
3. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli do diagnozowania ofiar przemocy wśród uczniów, w tym przemocy domowej.
4. Podejmowanie działań informacyjnych o treści dokumentu, w szczególności wśród uczniów oraz rodziców.
5. Zaplanowanie pracy pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa w godzinach umożliwiających z nimi kontakt rodzicom oraz uczniom wymagającym pomocy w warunkach spokoju i zachowania anonimowości.
6. Nawiązanie współpracy z pracownikami Poradni psychologiczno-pedagogicznej, kuratorem sądowym, MOPS-em i innymi instytucjami pomocowymi w sytuacji podejrzenia krzywdzenia dziecka/ucznia.
7. Promowanie działań służących przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie, w tym ochrona i pomoc uczniom doświadczającym przemocy oraz podejmowanie interwencji wobec osób stosujących przemoc.

Zadanie	Forma	Realizator zadania	Termin
Zwiększenie kompetencji pracowników szkoły o zagrożeniach wobec dzieci w rodzinach oraz możliwościach podejmowania działań interwencyjnych	- e-szkolenia - konsultacje ze specjalistami,	Dyrektor	X – XI. 2023
Systematyczne prowadzenie wnikliwych obserwacji zachowań, wyglądu, stanu psychicznego, wg opracowanych przez zespół Strategii Ochrony Małoletnich)	- Obserwacje bezpośrednie - Analizy w Zespołach	Wszyscy nauczyciele	Na bieżąco
Promowanie prawidłowych metod wychowawczych w stosunku do dzieci w rodzinach zagrożonych przemocą w rodzinie (art. 6 ust. 3 ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie – Dz.U. nr 180, poz. 1493)	- Rozmowy indywidualne z rodzicami, - Pogadanki, - Udostępnianie materiałów merytorycznych	Wychowawcy klas, pedagog	W miarę potrzeb w sytuacji podejrzenia stosowania przemocy
Stosowanie procedury „Niebieskie karty” – wypełnienie karty A i B, nawet w sytuacjach podejrzenia przemocy	- Rozmowa z uczniem i osobą bliską dziecku, - Wypełnienie dokumentu i	Pedagog, na wniosek osoby wnioskującej	Na bieżąco

	przekazanie, po decyzji dyrektora do Zespołu Interdyscyplinarnego		
Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz ochrony dzieci i służbami społecznym, ośrodkami interwencji kryzysowej: Policja, Sądami rodzinnymi	- Bezpośrednia komunikacja - Zawiadamianie pisemne	Wychowawcy klas, pedagog	W miarę potrzeb w sytuacji podejrzenia stosowania przemocy
Upowszechnianie informacji w zakresie możliwości i form uzyskania m.in. pomocy prawnej, psychologicznej, socjalnej oraz telefonów dla dzieci i dorosłych dotkniętych przemocą, a także materiałów informacyjnych	Komunikaty, ogłoszenia w gablocie, na stronach www	Osoba wskazana przez dyrektora	Przez cały rok
Monitoring skuteczności działań pomocowych	Udział w pracach zespołu pomocowego	Psycholog, pedagog, wychowawca	W miarę potrzeb
Realizacja pomocy psychologiczno-terapeutycznej dla ofiar przemocy	Zajęcia specjalistyczne	Specjaliści	W trakcie i na zakończenie wsparcia
Wprowadzenie treści dotyczących identyfikacji osób dotkniętych przemocą do tematyki WDN	szkolenia	dyrektor	Uwzględnienie tematyki w planie szkoleń w roku szk. 2023/2024
Opracowanie materiałów instruktażowych do prawidłowego postępowania w sytuacjach wystąpienia lub podejrzenia wystąpienia przemocy domowej w rodzinie	Opracowanie instrukcji dla każdego wychowawcy	Dyrektor Pedagog Psycholog	XII 2023
Włączenie do Programu wychowawczo-profilaktycznego zagadnień zwiększających odwagę dziecka, otwartość do zgłaszania przemocy, zagadnienia z edukacji społecznej	Wpis do Programu wychowawczo-profilaktycznego	Zespół ds. opracowania programu	do 30.09.23
Oczekiwane efekty: 1. Wzmocnienie i upowszechnianie działań profilaktycznych z zakresu przeciwdziałania przemocy w rodzinie. 2. Zwiększenie uważności i czujności pracowników na zachowania przemocowe wobec			

dziecka.

3. Zmniejszenie liczby uczniów doznających przemocy lub zagrożonych przemocą.
4. Zwiększenie otwartości dzieci, wobec których stosowana jest przemoc.
5. Zwiększenie skuteczności oddziaływań wobec osób stosujących przemoc w rodzinie.

8. Aktualizacja procedur interwencyjnych w szkole w sytuacjach zachowań agresywnych.
9. Zapewnianie bezpieczeństwa emocjonalno-społecznego i psychofizycznego uczniów.
10. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły. Wzmacnianie więzi społecznych pomiędzy nauczycielami i uczniami, szkołą i rodzicami, a także rozwijanie pozytywnych relacji społecznych między uczniami.
11. Kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o własne zdrowie.
12. Organizowanie wycieczek edukacyjnych oraz przedsięwzięć edukacyjno-wychowawczych na rzecz nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, popularyzowania kanonu wartości etyki klasycznej oraz kształtowania w jego kontekście postaw patriotycznych i szacunku dla tradycji narodowej.
13. Zwiększanie poczucia więzi ze szkołą i poczucia przynależności do silnego zespołu klasowego, zintegrowanego wokół pozytywnych postaw i wartości.
14. Współorganizowanie z rodzicami i uczniami przedsięwzięć dydaktyczno-wychowawczych okolicznościowych, rekreacyjnych. Angażowanie rodziców do uczestniczenia w szkolnych imprezach okolicznościowych.

B. W obszarze: Proces dydaktyczny

1. Ukierunkowanie nauczania na nowatorstwo i pracę zespołową z wykorzystywaniem narzędzi cyfrowych, technologii AL.
2. Powszechniejsze wykorzystywanie różnorodnych form, metod i narzędzi edukacji cyfrowej jako wsparcia kształcenia tradycyjnego, w tym ChatuGPT do integracji z uczniami.
3. Skoncentrowanie nauczania na procesie uczenia się ucznia wykorzystanie na zajęciach technik uczenia się.
4. Prowadzenie w procesie kształcenia działań uwzględniających zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów.
5. Wykorzystywanie w szerszym zakresie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”
6. Wykorzystywanie zasad pedagogiki i psychologii pozytywnej w bieżącej pracy w klasie jako forma wzmacniania uczniów i motywacji.

C. W obszarze: Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

1. Podniesienie efektywności kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
2. Respektowanie ustaleń wskazanych w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych przez wszystkich nauczycieli edukacji przedmiotowych ucznia.
3. Zintensyfikowanie współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną z zakresie diagnozowania potrzeb rozwojowych i psychologiczno-pedagogicznych uczniów, opracowywania planu/programu działań wspierających uczniów wymagających pomocy, podejmowanie wspólnie z PPP działań wspierających.
4. Indywidualizacja nauczania w bieżącej pracy z uczniem.

D. W obszarze: Szkoła - rodzice

1. Aranżowanie działań integrujących rodziców ze społecznością szkolną.
2. Tworzenie warunków sprzyjających angażowaniu rodziców w sprawy szkoły i współdecydowaniu o nich.
3. Zwiększanie poziomu wiedzy rodziców o problemach zdrowia psychicznego i potrzebach emocjonalno-społecznych dzieci/uczniów, rozumienia procesów dojrzewania, prowadzenia rozmów z dziećmi, ich wspierania, pomocy w nauce.

W roku szkolnym 2023/2024 szczególnemu nadzorowi podlegać będzie:

1. Realizacja zadań psychologa, pedagoga specjalnego oraz specjalistów zatrudnionych w szkole/placówce w zakresie wspierania nauczycieli w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły oraz dostosowywaniu sposobów, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów.
2. Poprawność stosowania zasad oceniania, w tym respektowanie zapisów WSO.
3. Dostępność i zaangażowanie nauczycieli w świadczeniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, wspieranie ich w sytuacjach kryzysowych, w tym posługiwanie się procedurą „Niebieskie Karty”, współpraca z instytucjami działającymi na rzecz wspierania dzieci/uczniów.
4. Wykorzystywanie edukacji cyfrowej jako wsparcia kształcenia tradycyjnego z zastosowaniem wszelkich form, metod oraz narzędzi cyfrowych.
5. Sposób realizacji zadań wskazanych w Programie wychowawczo-profilaktycznym, dobranych stosownie do zdiagnozowanych potrzeb zespołu klasowego – adekwatność, atrakcyjność zajęć, efektywność.

6. Świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, a w szczególności:
- 1) udzielanie pomocy pp przez nauczycieli w bieżącej pracy z uczniem;
 - 2) stosowanie się do zaleceń PPP wskazanych w opiniach;
 - 3) współpraca nauczycieli pracujących w jednym oddziale w zakresie komunikowania się o postępach ucznia, wypracowania ujednoliconych sposobów i metod pracy z uczniem, wzajemnej pomocy;
 - 4) realizacja zaleceń wskazanych w IPET – ach;
 - 5) indywidualizacja nauczania w bieżącej pracy z uczniem;
 - 6) spełnianie przez wychowawcę klasowego funkcji koordynatora pomocy pp w klasie.
7. Realizacja konsultacji nauczycielskich – jej formy, przydatność, efektywność.
8. Aktywność nauczycieli w pracach zespołów nauczycielskich w szkole i gminnych sieci przedmiotowych, w szczególności w zakresie:
- 1) dzielenia się wiedzą i doświadczeniem, wzajemnej pomocy;
 - 2) wspólnego planowania i realizacji procesów edukacyjnych;
 - 3) planowania i zadawania pracy domowej uczniów;
 - 4) dokumentowania pracy zespołów;
 - 5) analizowania jakościowych wyników egzaminów zewnętrznych i wyników wewnętrznych badań edukacyjnych i formułowania wniosków do dalszej pracy;
 - 6) realizacji wniosków z analizy badań edukacyjnych uczniów.
9. Stopień realizacji gminnej strategii rozwoju oświaty n/t edukacji włączającej zgodnie z przyjętym Harmonogramem Działań Rozwoju

6. Plan kontroli stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły

Obszar tematyczny kontroli: **Realizacja statutowych zadań szkoły**

Przedmiot kontroli	Poprawność prowadzenia dokumentacji pedagogicznej przez wychowawcę klasy
Zakres kontroli	1. Wypełnianie arkuszy ocen zgodnie z wymaganiami w tym zakresie. 2. Wypełnianie tabel z danymi statystycznymi na potrzeby SIO z zachowaniem obowiązujących terminów. 3. Systematyczność obliczania frekwencji uczniów w celu nadzoru nad spełnianiem obowiązku szkolnego/nauki.
Terminy kontroli	Kontrole dzienników lekcyjnych – co trzy miesiące Kontrola arkuszy ocen: wrzesień 2023 r., czerwiec 2024 r.
Forma kontroli	Analiza dokumentów

Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Arkusze ocen wszystkich oddziałów Dzienniki lekcyjne wszystkich oddziałów Dzienniki zajęć dodatkowych prowadzone przez nauczycieli
Kontrolujący	Dyrektor,

Przedmiot kontroli	Systematyczność rejestrowania wyjść grup uczniowskich poza teren szkoły
Zakres kontroli	Kompletność wpisów w Rejestrze wyjść grupowych
Terminy kontroli	Kontrole co dwa miesiące
Forma kontroli	Analiza dokumentów
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Rejestr wyjść grupowych (lokalizacja rejestru: sekretariat)
Kontrolujący	Dyrektor

Przedmiot kontroli	Zgodność oceniania z przepisami prawa
Zakres kontroli	1. Stosowanie przez nauczycieli form oceniania poziomu wiedzy i umiejętności uczniów określonych w statucie szkoły. 2. Przestrzeganie przez nauczycieli wewnętrznych zasad oceniania, zdefiniowanych w statucie szkoły (respektowanie prawa ucznia do poprawy oceny, terminowość zwracania prac pisemnych, uzasadnianie ocen, stosowanie zgodnej ze statutem skali ocen bieżących, jawność oceniania). 3. Przestrzeganie przez nauczycieli obowiązku informacyjnego wobec uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych, przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych, warunkach i trybie otrzymania wyższej oceny klasyfikacyjnej. 4. Uwzględnianie w ocenianiu zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach.
Terminy kontroli	Wrzesień 2023 r. – dotyczy pkt 3

	Kontrole doraźne w całym roku szkolnym
Forma kontroli	Obserwacja lekcji Analiza dokumentacji spotkania z rodzicami Analiza zasadności skarg związanych z ocenianiem Kontrola zapisów w dzienniku lekcyjnym Analiza gromadzonych przez nauczyciela prac pisemnych
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Nauczyciele
Kontrolujący	Dyrektor

Przedmiot kontroli	Dokumentacja pedagoga i pedagoga specjalnego dotycząca uczniów z orzeczeniami
Zakres kontroli	1. Kompletność dokumentów i zasadność ich gromadzenia. 2. Ochrona danych osobowych szczególnej kategorii przetwarzania w zakresie zdrowia. Dostęp do przetwarzanych danych osobowych osobom biorącym udział w opracowywaniu IPET-ów.
Terminy kontroli	październik 2023 r.; luty 2024 r.
Forma kontroli	Analiza dokumentów gromadzonych przez pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Pedagog szkolny – p. Sylwia Gołuch Pedagog specjalny – p. Karolina Gierczak
Kontrolujący	Dyrektor

Przedmiot kontroli	Realizacja zadań przez nauczyciela współorganizującego proces kształcenia specjalnego uczniów
Zakres kontroli	1. Prowadzenie, wspólnie z innymi nauczycielami wyznaczonych przez dyrektora przedszkola/ szkoły zajęć edukacyjnych. 2. Realizowanie wyznaczonych działań i zajęć we współpracy z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami grup

	wychowawczych, które zostały określone w IPET. 3. Udzielanie pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne w doborze form i metod pracy z uczniem niepełnosprawnym. 4. Aktywność nauczyciela współorganizującego kształcenie specjalne w udzielaniu bezpośredniej pomocy uczniowi w czasie zajęć i przerw międzylekcyjnych.
Terminy kontroli	listopad 2023 r.; kwiecień 2024 r.
Forma kontroli	Analiza zapisów w dzienniku lekcyjnym / dzienniku nauczyciela współorganizującego Obserwacja zajęć
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Nauczyciel współorganizujący: Paulina Cieślik
Kontrolujący	Dyrektor

Przedmiot kontroli	Obecność nauczycieli i realizacja zajęć w ramach „godziny dostępności”
Zakres kontroli	1. Systematyczność odbywania „godzin dostępności” 2. Formy realizacji zajęć w trakcie „godzin dostępności”
Terminy kontroli	październik 2023 r.; luty 2024 r.
Forma kontroli	Obserwacje bezpośrednie
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Wszyscy nauczyciele
Kontrolujący	Dyrektor

Obszar tematyczny kontroli: **Bezpieczeństwo uczniów**

Przedmiot kontroli	Realizacja zadań statutowych szkoły w zakresie zapewnienia uczniom bezpieczeństwa na zajęciach świetlicowych
Zakres kontroli	1. Rejestrowanie godzin obecności dzieci w świetlicy. 2. Sposoby zapewniania korzystającym ze świetlicy możliwości w odrabianiu prac domowych. 3. Zajęcia organizowane dzieciom – ich adekwatność i atrakcyjność. 4. Wystrój świetlicy. 5. Skrupulatność weryfikacji osób odbierających dzieci ze świetlicy.
Terminy kontroli	październik 2023 r.; grudzień 2023 r., marzec 2024 r., maj 2024 r.
Forma kontroli	Obserwacja zajęć, kontrola dzienników świetlicy
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Nauczyciele świetlicy
Kontrolujący	Dyrektor

Przedmiot kontroli	Zapewnianie opieki uczniom w czasie przerw międzylekcyjnych
Zakres kontroli	1. Odbywanie przez nauczycieli dyżurów międzylekcyjnych zgodnie z harmonogramem i regulaminem dyżurów. 2. Punktualność rozpoczynania i kończenia dyżurów przez nauczyciela. 3. Aktywność nauczyciela w czasie pełnienia dyżuru. 4. Poprawność reagowania nauczyciela w sytuacjach niewłaściwego zachowania uczniów w czasie przerwy lub wystąpienia sytuacji niebezpiecznych. 5. Realizacja 2,4 i 6 przerwy sportowej/aktywnej.
Terminy kontroli	Kontrole doraźne
Forma kontroli	Obserwacje

Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Nauczyciele pełniący dyżury zgodnie z ustalonym harmonogramem ed.wczesnoszkolnej i w-f
Kontrolujący	Dyrektor

Przedmiot kontroli	Przygotowanie uczniów do bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożeń
Zakres kontroli	1. Dokumentowanie przez nauczycieli realizacji obowiązku zapoznania uczniów z przepisami bhp, p/poż, instrukcją bezpieczeństwa obowiązującą w szkole, zasadami ewakuacji. 2. Dbłość nauczycieli o przestrzeganie przez uczniów obowiązujących regulaminów w pracowniach, instrukcji na zajęciach praktycznych i wykonywaniu doświadczeń fizycznych i chemicznych, etc. 3. Stosowanie przez uczniów w praktyce procedur postępowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, np. w trakcie próbnej ewakuacji.
Terminy kontroli	Kontrola dzienników lekcyjnych – wrzesień 2023 r. Kontrole doraźne, np. w trakcie próbnego alarmu
Forma kontroli	Analiza dzienników lekcyjnych Obserwacje
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Wychowawcy klas Nauczyciele wychowania fizycznego, edukacja wczesnoszkolna
Kontrolujący	Dyrektor

Przedmiot kontroli	Działania nauczycieli i specjalistów w zakresie współpracy z rodzicami w celu zapewnienia bezpieczeństwa psychofizycznego uczniów
Zakres kontroli	1. Realizacja przez wychowawcę zadań koordynatora organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w obszarze współpracy z rodzicami. 2. Dyspozycyjność i dostępność pedagoga szkolnego specjalnego oraz psychologa dla uczniów i rodziców. 3. Realizacja przez pedagoga szkolnego i specjalnego,

	psychologa zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej skierowanej do rodziców, w tym we współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży. 4. Działania pedagoga szkolnego i specjalnego, psychologa na rzecz włączania uczniów ukraińskich do społeczności szkolnej.
Terminy kontroli	Co 3 miesiące Kontrole dorażne
Forma kontroli	Analiza dzienników pedagoga i pedagoga specjalnego Obserwacje
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Wychowawcy klas Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog
Kontrolujący	Dyrektor

Obszar tematyczny kontroli: **Poprawność merytoryczna i metodyczna prowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych**

Przedmiot kontroli	Prawidłowość konstrukcji jednostki dydaktycznej
Zakres kontroli	1. Adekwatność ogniw lekcji do przyjętej metody nauczania w danym miesiącu. 2. Dostosowanie konstrukcji lekcji i treści nauczania do realizacji celów lekcji. 3. Dobór środków dydaktycznych i technik uczenia się do realizacji treści lekcji i możliwości uczniów. 4. Bieżące ocenianie aktywności uczniów. 5. Sposoby sprawdzania przez nauczycieli osiągnięcia założonych celów lekcji. 6. Wyjaśnianie uczniom celu i zakresu pracy domowej; podawanie i wyjaśnianie instrukcji do jej wykonania; różnicowanie pracy domowej adekwatnie do możliwości uczniów.

Terminy kontroli	Zgodnie z planem obserwacji Zgodnie z potrzebami i harmonogramem obserwacji zajęć nauczycieli odbywającymi awans zawodowy
Forma kontroli	Obserwacje
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Nauczyciele odbywający awans zawodowy Nauczyciele „początkujący” Nauczyciele zgodnie z harmonogramem
Kontrolujący	Dyrektor

Obszar tematyczny kontroli: **Zaspokajanie w procesie kształcenia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów**

Przedmiot kontroli	Indywidualizacja w procesie nauczania
Zakres kontroli	1. Uwzględnianie zaleceń z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych. 2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną. 3. Dobór strategii nauczania i uczenia się odpowiadający stylom uczenia się/typom inteligencji/innyim preferencjom uczniów. 4. Dostosowanie organizacji procesu nauczania do zróżnicowanego tempa uczenia się uczniów. 5. Stosowanie środków dydaktycznych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów. 6. Różnicowanie zakresu materiału, rodzaju zadań i stopnia ich trudności stosownie do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, w tym na sprawdzianach. 7. Wykorzystywanie metod nauczania kompatybilnych z dominującą sferą aktywności uczniów, np. metod polisensorycznego uczenia się i metod interaktywnych. 8. Wykorzystywanie metody pracy w grupach uczniów

	o zróżnicowanych możliwościach i uzdolnieniach. 9. Różnicowanie kryteriów oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów zgodnie z ich możliwościami. Stosowanie wzmoceń pozytywnych za aktywność uczniów, za wkładany wysiłek. 10. Dostosowanie formy, sposobu wykonania i stopnia trudności prac domowych do możliwości uczniów.
Terminy kontroli	Cały rok szkolny
Forma kontroli	Obserwacje
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Zgodnie z harmonogramem
Kontrolujący	Dyrektor

Obszar tematyczny kontroli: **Wykorzystywanie narzędzi cyfrowych w procesie kształcenia**

Przedmiot kontroli	Prawidłowość i skuteczność wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych/ Wykorzystywanie laptopów w procesie edukacyjnym przez uczniów klasy IV SP
Zakres kontroli	1. Posiadanie przez nauczycieli praktycznych umiejętności w zakresie przygotowania zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem technologii cyfrowej. 2. Celowość wykorzystywania przez nauczycieli zasobów i narzędzi cyfrowych w prowadzeniu zajęć. 3. Częstotliwość/systematyczność wspomagania tradycyjnego procesu kształcenia technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.
Terminy kontroli	Okres: II okres roku szkolnego 2023/2024/
Forma kontroli	Obserwacje
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Zgodnie z harmonogramem
Kontrolujący	Dyrektor

Obszar tematyczny kontroli: **Planowanie i realizowanie procesów edukacyjnych**

Przedmiot kontroli	Wykorzystywanie wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminów zewnętrznych oraz innych diagnoz pedagogicznych do planowania i organizowania procesów edukacyjnych
Zakres kontroli	1. Modyfikowanie przez nauczycieli planów pracy dydaktycznej adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb i deficytów edukacyjnych uczniów. 2. Wdrażanie wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych do planowania i modyfikowania procesu dydaktycznego. 3. Współpraca nauczycieli przy planowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych z uwzględnieniem wniosków z nadzoru pedagogicznego i przyjętych przez radę pedagogiczną sposobów ich realizacji.
Terminy kontroli	Okres: wrzesień – październik 2023 r. Kontrole doraźne
Forma kontroli	Analiza sprawozdań z pracy zespołów przedmiotowych Plany pracy dydaktycznej Obserwacja zajęć Analiza zapisów tematów zajęć w dzienniku lekcyjnym
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Zespół nauczycieli przedmiotów ścisłych Zespół nauczycieli przedmiotów humanistycznych
Kontrolujący	Dyrektor

Obszar tematyczny kontroli: **Kształtowanie postaw oraz respektowanie wartości i norm społecznych w szkole**

Przedmiot kontroli	Budowanie spójnego, promującego prospołeczne i etyczne postawy, środowiska wychowawczego
---------------------------	---

Zakres kontroli	1. Uwzględnianie w tematyce godzin wychowawczych promowanych przez szkołę postaw, wartości i norm społecznych. 2. Poziom zaangażowania uczniów w działania samorządu szkolnego i wolontariatu uczniowskiego. 3. Aktywność uczniów w przygotowywaniu i celebrowaniu uroczystości o charakterze patriotycznym, tradycji kulturowych i świąt religijnych. 4. Poziom zaangażowania uczniów w działania proekologiczne sprzyjające rozwijaniu ich odpowiedzialności za środowisko naturalne. 5. Realizowanie podstaw programowych na poszczególnych przedmiotach w zakresie postaw, wartości i norm społecznych.
Terminy kontroli	styczeń 2024 r. i czerwiec 2024 r.
Forma kontroli	Analiza sprawozdań wychowawców Analiza sprawozdań opiekunów samorządu szkolnego/wolontariatu Analiza zapisów tematów zajęć w dziennikach lekcyjnych Obserwacje lekcji Obserwacja uczestnicząca w działaniach promujących wartości i postawy
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Sprawozdania wychowawców, opiekunów samorządu, wolontariatu Zapisy tematów zajęć w dziennikach lekcyjnych Wszyscy wychowawcy klas I-VIII
Kontrolujący	Dyrektor

Obszar tematyczny kontroli: Wykorzystywanie zasobów szkoły i środowiska w procesie kształcenia w zgodności z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstaw programowych

Przedmiot kontroli	Organizacja przez nauczycieli pozaszkolnych form prowadzenia zajęć
---------------------------	--

Zakres kontroli	1. Rodzaje zajęć prowadzonych w formach pozaklasowych (w terenie, wyjścia do kina, teatru, na uczelniach, w laboratoriach przemysłowych, „zimowe i zielone szkoły”, inne) 2. Sposoby i zakres wspomagania procesu kształcenia organizacjami społecznymi, specjalistami. 3. Realizacja edukacji zdrowotnej w edukacji przedmiotowej
Terminy kontroli	Zgodnie z harmonogramem obserwacji i planem pracy szkoły
Forma kontroli	Obserwacje Obserwacje uczestniczące Analiza zapisów tematów lekcyjnych w dzienniku lekcyjnym
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Nauczyciele biologii, przyrody, fizyki, techniki, wychowania fizycznego
Kontrolujący	Dyrektor

Przedmiot kontroli	Kształcenie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów /umiejętności kluczowych uczniów
Zakres kontroli	1. Stosowanie nowatorskich metod nauczania wykorzystujących pracę zespołową do kształtowania umiejętności rozwiązywania problemów, krytycznego myślenia, argumentowania, umiejętności komunikacyjnych i negocjacyjnych i umiejętności międzykulturowych. 2. Wykorzystywanie w procesie kształcenia technologii cyfrowych, m.in. do pogłębiania umiejętności korzystania z zasobów internetu, komunikowania się i współpracy, odpowiedzialnego i krytycznego korzystania z mediów i informacji. 3. Wykorzystywanie pomocy dydaktycznych, nabytych przez szkołę w ramach projektów unijnych i „Laboratoriów przyszłości” do kształtowania umiejętności kluczowych uczniów.
Terminy kontroli	Zgodnie z planem obserwacji

Forma kontroli	Obserwacje Analiza zapisów tematów lekcji w dziennikach lekcyjnych Analiza wyników wewnętrznych badań edukacyjnych
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Nauczyciele zgodnie z harmonogramem Dzienniki lekcyjne Opracowania wyników badań edukacyjnych
Kontrolujący	Dyrektor

Przedmiot kontroli	Stosowanie zasad oceniania zachowania
Zakres kontroli	1. Zachowanie procedury oceniania zachowania: ocenianie przez uczących nauczycieli, zespół klasowy i samoocena ucznia. 2. Stosowanie statutowych kryteriów oceniania zachowania uczniów. 3. Komunikowanie rodzicom i uczniom przewidywanych rocznych ocen zachowania.
Terminy kontroli	Raz w semestrze Kontrola arkuszy ocen: wrzesień 2024 r., czerwiec 2024 r.
Forma kontroli	Obserwacja lekcji z wychowawcą Analiza dokumentacji spotkania z rodzicami Analiza zasadności skarg związanych z ocenianiem Kontrola zapisów w Dzienniku/dokumentacji wychowawczej
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	wszyscy wychowawcy
Kontrolujący	Dyrektor

Obszar tematyczny kontroli: **Ocena skuteczności działań w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego**

Przedmiot kontroli	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych, działania profilaktyczne
Zakres kontrolowanych efektów	1. Poziom poczucia bezpieczeństwa psychofizycznego uczniów: 1) liczba zachowań agresywnych, przemocowych, 2) liczba kradzieży i zniszczeń mienia w szkole, 3) liczba zachowań ryzykownych uczniów w zakresie ryzykowania ze środkami psychoaktywnymi, 4) liczba zachowań ryzykownych uczniów mających znamiona cyberprzemocy. 2 Umiejętności psychospołeczne uczniów: 1) organizacja wspólnych przedsięwzięć szkolnych, klasowych, 2) utrzymywanie pomiędzy uczniami więzi pozaszkolnych, 3) pomoc koleżeńska, 4) częstotliwość rozwiązywania konfliktów na drodze mediacji, negocjacji, 5) akceptacja /brak wykluczenia uczniów niepełnosprawnych, uczniów wywodzących się z innych środowisk/narodowości, nieśmiały, słabszych, wykluczonych społecznie i edukacyjnie. 3 Respektowanie przez uczniów zasad zachowania bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i miejscach w szkole i poza nią: 1) liczba zgłoszeń wypadków uczniowskich, 2) liczba naruszeń obowiązujących w szkole regulaminów i procedur postępowania, 3) respektowanie przez uczniów regulaminów zachowań na wycieczkach szkolnych.
Terminy kontroli	Po każdym okresie szkolnym
Forma kontroli	Analiza dokumentacji szkolnej: dziennik wychowawcy Analiza sprawozdań wychowawców, inspektora bhp Analiza dokumentacji pedagoga szkolnego, psychologa Analiza Informacji pozyskanych z protokołów rady pedagogicznej

Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Nauczyciele: wychowawcy klas, pedagog, psycholog, pedagog specjalny Protokoły rad pedagogicznych Dziennik wychowawcy Raporty powypadkowe
Kontrolujący	Dyrektor

Obszar tematyczny kontroli: **Ocena skuteczności działań nauczycieli na rzecz podniesienia jakości kształcenia**

Przedmiot kontroli	Działania nauczycieli na rzecz podniesienia jakości kształcenia
Zakres kontrolowanych efektów	1. % nauczycieli stosujących nowatorskie metody nauczania rozwijające kompetencje kluczowe. 2. % nauczycieli systematycznie i celowo włączających technologię informacyjno-komunikacyjną w tradycyjny proces kształcenia. 3. Liczba uczniów biorących udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, zawodach sportowych, kołach zainteresowań. 4. Liczba uczniów korzystających z konsultacji z nauczycielami przedmiotów (prowadzonych w ramach obowiązkowej „dodatkowej” godziny z art. 42 ust. 2f KN). 5. Wyniki klasyfikacji okresowej i rocznej. 6. Wyniki egzaminów zewnętrznych.
Terminy kontroli	Po każdym okresie szkolnym Zgodnie z planem obserwacji
Forma kontroli	Analiza dokumentów, np. sprawozdania opiekunów kółek zainteresowań Analiza protokołów posiedzeń rady pedagogicznej Analiza wyników egzaminów zewnętrznych: OKE i opracowanie wewnętrzne

	Obserwacje Analiza protokołów z konkursów i zawodów szkolnych, dyplomy laureatów i finalistów
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Nauczyciele wg planu obserwacji Protokoły rad pedagogicznych Sprawozdania wychowawców z klasyfikacji okresowej i rocznej Wyniki analizy egzaminów zewnętrznych
Kontrolujący	Dyrektor

Obszar tematyczny kontroli: **Ocenianie szkolne**

Przedmiot kontroli	Ocenianie uczniów zgodnie z WSO
Zakres kontrolowanych efektów	1. Liczba odwołań od rocznych ocen klasyfikacyjnych. 2. Liczba skarg związanych z bieżącym ocenianiem. 3. Liczba przypadków i rodzaj naruszenia przez nauczycieli obowiązujących zasad WSO. 4. % uczniów przystępujących do poprawy ocen bieżących jako dowód na zachowanie motywacyjnego charakteru oceny szkolnej. 5. Zbieżność oceniania wewnątrzszkolnego z wynikami egzaminów zewnętrznych.
Terminy kontroli	Raz na 3 miesiące Na bieżąco po wpłynięciu skarg, odwołań
Forma kontroli	Analiza ocen w dziennikach lekcyjnych Analiza skarg i odwołań
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Dzienniki lekcyjne Skargi i odwołania Analizy porównawcze wyników egzaminów zewnętrznych z wynikami

	klasyfikacji końcowej
Kontrolujący	Dyrektor, wicedyrektorzy

Obszar tematyczny kontroli: **Wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci**

Przedmiot kontroli	Działania szkoły w zakresie wspierania wychowawczej roli rodziny
Zakres kontrolowanych efektów	1. Uczestniczenie rodziców w organizowanych przez szkołę prelekcjach i warsztatach dotyczących problemów wychowawczych. 2. Liczba rodziców korzystających z indywidualnego poradnictwa na rzecz wsparcia ich umiejętności wychowawczych. 3. Liczba i rodzaj działań podjętych przez szkołę na rzecz promowania roli i wartości rodziny.
Terminy kontroli	Po każdym okresie szkolnym
Forma kontroli	Analiza informacji pozyskanych od pedagogów, wychowawców i rady rodziców Obserwacje uczestniczące
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Dziennik pedagoga szkolnego i specjalnego , psychologa Nauczyciele wychowawcy Pedagog i pedagog specjalny, psycholog
Kontrolujący	Dyrektor

Obszary podlegające diagnozie w roku szkolnym 2023/2024:

1. Diagnoza potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego

Narzędzia do diagnozy: kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

Termin badania diagnostycznego: do 15 września 2023 r.

Uzasadnienie przeprowadzenia diagnozy: diagnoza wynika z obowiązku wskazanego w § 3 i 4 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 23 sierpnia 2019 r. w sprawie w sprawie dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli, szczegółowych celów szkolenia branżowego oraz trybu i warunków kierowania nauczycieli na szkolenia branżowe

Cel badania diagnostycznego: rozpoznanie potrzeb edukacyjnych nauczycieli i zgłoszenie w terminie do 30 listopada zapotrzebowania na formy doskonalenia do organu prowadzącego

2. Diagnoza i ocena „klimatu” w szkole – badanie diagnostyczne dwuczęściowe, prowadzone w kolejnych latach szkolnych 23/24 i 24/25.

Termin badania diagnostycznego: grudzień 2023 r.

Uzasadnienie przeprowadzenia diagnozy:

Klimat szkoły w literaturze pedagogicznej opisuje się w różnicowany sposób.

Najczęściej jako:

- stan psychiczny charakteryzujący się dominowaniem pewnych uczuć wpływających na zachowanie,
- nastrój w zespole przejawiający się we wzajemnych stosunkach interpersonalnych i nastawieniu do zadania,
- panującą atmosferę,
- zbiór wartości, norm i poglądów,
- coś, co tworzy warunki sprzyjające pewnym postawom i wzorcom zachowań,
- zbiór cech organizacji
- ideologię organizacyjną (Cichocki, 2009).

Istnieje wiele powodów, dla których warto zajmować się klimatem szkolnej klasy i postrzegać go jako znaczący czynnik w życiu i pracy szkoły. Dobry klimat pomaga wszystkim, którzy są związani ze szkołą:

- 1) uczniom, ponieważ chętnie chodzą do „dobrej szkoły i dobrej klasy”, cieszą się, czekając na lekcje ze swymi nauczycielami, na bycie z kolegami, cieszy ich to, że w szkole zawsze dzieje się coś nowego;
- 2) nauczycielom, ponieważ dobry klimat to podstawa dobrych stosunków międzyludzkich, wzmacnia zainteresowanie innowacją nauczania, stwarza dobre warunki do samorealizacji;
- 3) pozostałym pracownikom szkoły, ponieważ również oni mają udział w wychowywaniu uczniów, są współtwórcami, ale też „użytkownikami klimatu”, ich zadowolenie lub niezadowolenie ma również wpływ na uczniów;
- 4) rodzicom, ponieważ chcą sobie, żeby ich dzieci miały dobrą szkołę, dobrych nauczycieli i kolegów;
- 5) dobry klimat klasy w bardzo znaczący sposób motywuje rodziców do współpracy ze szkołą.

Podstawowe wymiary klimatu szkoły obejmują:

1. Relacje między nauczycielami i uczniami (przejawy sprawiedliwego traktowania uczniów/faworyzowania, formalność kontaktów, wsparcie ze strony nauczycieli oraz działania kontrolne, restrykcyjność działań dyscyplinujących, stosunki społeczne i emocjonalne czy anonimowość, a także poziom akceptacji ze strony nauczycieli oraz okazywane uczniom wsparcia);
2. Relacje między uczniami. Odnoszą się one przede wszystkim do ilości i jakości więzi/kontaktów przyjacielskich, koleżeńskich oraz poziomu zgrania grup (zespołów klasowych). Szczególnie istotnym elementem jest w tym wypadku określenie spójności grona uczniowskiego, integracji, w tym zwłaszcza (braku) sytuacji i przejawów wykluczania, marginalizacji uczniów oraz grup uczniów, poziom postaw i zachowań konkurencyjnych/ rywalizacyjnych oraz skłonności do konfliktów, presja konformistyczna i chęć udzielania pomocy;

3. Różnie ujmowane właściwości procesów edukacyjnych (czasem także wychowawczych) zachodzących w szkole. Wymienić tu należy zarówno konkretne cechy zajęć lekcyjnych (jakość nauczania, presja osiągnięć, indywidualne podejście do uczniów, udzielane wsparcie, treści zajęć i ich powiązanie z rzeczywistością ucznia), jak również sposób traktowania ucznia w szkole: rzeczywista partycypacja w życiu szkoły, poczucie wyobcowania, jasność reguł, orientacja na cele, zagadnienia identyfikacji ze szkołą, motywacji lub też ogólnie zadowolenia ze szkoły, aspekty naznaczania (etykietowania) uczniów, poczucie bezpieczeństwa ucznia w szkole (w tym zachowania problemowe, obciążenie szkoły zjawiskiem agresji i przemocy oraz działania szkoły podejmowane w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniów w szkole)”
4. Jakość relacji społecznych (stosunki nauczyciel–uczeń, troska o dobro ucznia, stosunki pomiędzy uczniami, związki przyjacielskie, relacje między nauczycielami oraz między nauczycielami i dyrektorem szkoły, relacji między szkołą i rodzicami, oraz między szkołą i społecznością lokalną); bezpieczne i zadbane środowisko (stan budynku, klas lekcyjnych, dostępność pomocy edukacyjnych, stan bezpieczeństwa w szkole, tolerowanie agresji lub innych form dokuczania słabszym, bezpieczeństwo emocjonalne na lekcjach, akceptacja dla twórczych poszukiwań, poszanowanie odmienności np. religijnych, równość w przestrzeganiu zasad i regulaminów szkolnych); środowisko kształcenia (nastawienie na osiągnięcia w nauce szkolnej, wysokie oczekiwania przy jednoczesnym wsparciu dla uczniów, atrakcyjna interaktywna metodyka nauczania); udział w życiu szkoły (styl zarządzania, warunki do aktywnego uczestniczenia nauczycieli, uczniów i rodziców w życiu szkoły, autonomia nauczyciela, podział obowiązków i kompetencji, udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych i nieformalnej edukacji) (Ostaszewski, 2012 za: Blum, 2007).
5. Bezpieczeństwo (poczucie bezpieczeństwa emocjonalnego, reagowanie na przejawy agresji, dbanie o fizyczne bezpieczeństwo, zasady współżycia i konsekwencje ich nieprzestrzegania); relacje (stosunek do odmiennych kultur, przekonań, poglądów, stylów życia i wartości, relacje nauczyciel–uczeń, relacje między uczniami, poczucie przynależności o szkoły, udział w podejmowaniu decyzji); kształcenie (wsparcie uczniów przez nauczycieli, metodyka nauczania, zajęcia pozalekcyjne, rozwój zawodowy nauczycieli); środowisko fizyczne (wielkość szkoły, wygląd budynku, sal lekcyjnych i otoczenia); reformy (współpraca ze środowiskiem, gotowość do wprowadzania zmian dla poprawy jakości kształcenia i wychowania) (Ostaszewski, 2012 za: Cohen i Geier, 2010).

Ze względu na to, iż dobry klimat w szkole i klasie przekłada się na: osiąganie przez uczniów wyższych wyników w nauce, chęci uczestnictwa w życiu klasy i szkoły, lepszą frekwencję, budowanie silnych relacji z innymi (również z nauczycielami), zmniejszenie opuszczania przez uczniów szkoły przed ukończeniem edukacji oraz ryzyka antyspołecznych zachowań, w tym stosowania przemocy rówieśniczej i używania substancji psychoaktywnych; budowanie pewności siebie oraz celów na przyszłość, chęć udziału w zajęciach pozalekcyjnych.

Badania diagnostyczne ze względu na szeroki zakres planuje się realizować w kolejnych dwóch latach szkolnych.

7.Plan doskonalenia zawodowego nauczycieli w roku szkolnym 2023/2024

L.p.	Tematy szkoleń Rady Pedagogicznej	Osoba odpowiedzialna za organizację	Osoba lub instytucja wspomagająca	Termin
1.	Szkolenie antyterrorystyczne	e-szkolenie	UG Chęciny	IX. 2023

2.	„Nie bójmy się stosować procedury „Niebieskie karty”. - Zadania i obowiązki nauczycieli na początku roku szkolnego	e-szkolenie lub szkolenie stacjonarne	MGOPS w Chęcinach lub PCPR w Kielcach	
5.	Identyfikacja dzieci/uczniów dotkniętych przemocą domową i sposoby ich wspierania	e-szkolenie lub szkolenie zamknięte	jw.	
6.	Cyberprzestępczość	e-szkolenie lub szkolenie stacjonarne	UG Chęciny	
6.	Efektywne metody nauczania według ostatnich badań naukowych	szkolenie zamknięte lub e-szkolenie	Impuls	
7.	Odpowiedzialni za... siebie. Wspieranie samodzielności i dojrzałości uczniów	e-szkolenie lub szkolenie zamknięte	jw.	
8.	Trening umiejętności: Prowadzenie rozmów wspierających z młodzieżą w kryzysie psychicznym.	e-szkolenie	Szkoła Myślenia Pozytywnego	
9.			jw.	

Uwaga!

Plan doskonalenia zawodowego zostanie uzupełniony po przedstawieniu harmonogramu i zakresu szkoleń przez przewodniczących zespołów nauczycielskich.

8. Plan posiedzeń rady pedagogicznej w roku szkolnym 2023/2024

Termin	Tematyka /cel	Odpowiedzialny
30.08.2023r.	Konferencja inauguracyjna nowy rok szkolny: • przydział godzin obowiązkowych i ponadobowiązkowych, • przydział wychowawstw, • zapoznanie z planem pracy na nowy rok szkolny, • przygotowanie szkoły do nowego roku szkolnego, • przedstawienie informacji z narady w kuratorium, • przydział sal lekcyjnych do opieki,	dyrektor
15.09.2023r.	Konferencja: • przedstawienie planu nadzoru pedagogicznego, • przedstawienie planów pracy zespołów przedmiotowych, • przygotowanie do zebrań z rodzicami	dyrektor
13.11.2023r.	Rada pedagogiczna przed wywiadówkami	dyrektor
29.01.2024r.	Rada klasyfikacyjna/śródroczna - I okres roku szkolnego 2023/2024	dyrektor
12.02.2024r.	Rada podsumowująca – I okres roku szkolnego 2023/2024	dyrektor
22..04.2024r.	Rada pedagogiczna – procedury przeprowadzania egzaminów ósmoklasistów w roku szkolnym 2023/2024	dyrektor
17.06.2024r.	Rada klasyfikacyjna: • klasyfikacja roczna uczniów	dyrektor

27.06.2024r.	Konferencja plenarna: • podsumowanie pracy szkoły w roku szkolnym 2023/2024, • przedstawienie wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, • wnioski i zalecenia do pracy w kolejnym roku szkolnym	dyrektor
--------------	--	----------

9. Godziny dostępności nauczycieli dla rodziców w roku szkolnym 2023/2024

DZIEŃ SPOTKAŃ Z RODZICAMI będzie się odbywał w każdą ostatnią środę miesiąca

w godzinach 16.00 – 17.00 zgodnie z wykazem:

Wrzesień – 20.09.2023r.

Październik – 25.10.2023r.

Listopad – 29.11.2023r.

Grudzień – 20.12.2023r.

Styczeń – 24.01.2024r.

Marzec – 20.03.2024r.

Kwiecień – 24.04.2024r.

Maj – 22.05.2024r.

10. Formy wspomagania nauczycieli – działania rozwojowe

L.p.	Zakres wspomagania	Zadania do realizacji	Odpowiedzialni
1.	Wspieranie rozwoju zawodowego oraz pogłębianie umiejętności realizacji podstawowych obowiązków pracowniczych.	1. Opracowanie planu doskonalenia nauczycieli.	Dyrektor
		2. Zapoznanie nauczycieli z nowymi regulacjami prawa oświatowego.	Dyrektor
		3. Przydział osoby mentora nauczycielom „początkującym”.	Dyrektor

		4. Nawiązanie ścisłej współpracy z poradnią pp w celu zapewnienia obecności specjalistów przy opracowywaniu IPET-ów oraz zapewnianie obecności specjalistów z poradni oraz przy diagnozowaniu trudnych przypadków wychowawczych.	Dyrektor, Pedagog
		5. Obserwacje zajęć nauczycieli, wynikających z przepisów o nowych zasadach awansu zawodowego.	Dyrektor
		6. Dokonywanie oceny pracy nauczycieli, zgodnie z przepisami o awansie zawodowym oraz na wniosek nauczycieli deklarujących przystąpienie do postępowania kwalifikacyjnego na stopień nauczyciela dyplomowanego.	Dyrektor
		7. Wspieranie nauczycieli w działaniach wychowawczo-opiekuńczych	Dyrektor Specjaliści

11. Plan obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli wraz ze wskazaniem obszarów podlegającymi szczególnej uwadze w czasie obserwacji

Główne obszary obserwacji zajęć w roku szkolnym 2023/2024

1. Celem obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli jest:

- 1) gromadzenie informacji o pracy nauczyciela i stopniu realizacji przez niego zadań edukacyjnych;
- 2) wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli;
- 3) wzajemne dzielenie się wiedzą, umiejętnościami i doświadczeniem;
- 4) diagnoza realizacji wybranych zadań edukacyjnych;
- 5) ocena rezultatów procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego, na podstawie bezpośredniej obserwacji umiejętności, postaw i prezentowanej wiedzy uczniów.

2. Obserwacji mogą podlegać:

- 1) obowiązkowe i dodatkowe zajęcia z uczniami;
- 2) spotkania z rodzicami;
- 3) imprezy szkolne – apele, uroczystości, festyny, itp.;
- 4) wycieczki szkolne.

3. Obserwacji w szczególności w roku szkolnym 2023/24 podlegać będzie:

- 1) Indywidualizacja nauczania w toku lekcji lub zajęć.
- 2) Informowanie uczniów o celach lekcji.
- 3) Uzasadnianie ocen bieżących.
- 4) Pozyskiwanie informacji zwrotnej o osiągnięciu celów zajęć.
- 5) Wykorzystanie na zajęciach technik uczenia się oraz treningu uważności.
- 6) Realizacja edukacji zdrowotnej na wybranych edukacjach przedmiotowych.
- 7) Włączanie twórczości i kreatywności w proces nauczania.
- 8) Praca domowa – jej zakres, zróżnicowanie w zależności od możliwości uczniów.
- 9) Włączanie zagadnień preorientacji/orientacji/doradztwa zawodowego do treści przedmiotowych.
- 10) Stosowanie technologii komunikacyjno-informatycznej w trakcie zajęć i jej wykorzystywanie przez uczniów w procesie nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem nauczycieli w klasach IV SP.

Terminarz obserwacji nauczycieli w roku szkolnym 2023/2024

		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
1.	Ewa Krajewska		*								
2.	Małgorzata Drabik			*							
3.	Karolina Banasik								*		
4.	Dariusz Smutek						*				
5.	Cieślik Paulina				*			*			
6.	Monika Rapta	*								*	
7.	Anita Hańcko					*					
8.	Monika Grzyb								*		
9.	Monika Stemplewska					*					
10	Jolanta Luty		*								
11	Sylwia Gołuch			*						*	
12	Przemysław Gruszka								*		
13	Małgorzata Kasprzyk						*				
14	Urszula Kuta			*							
15	Karolina Gierczak					*				*	
16	Dorota Chrabąszcz							*			
17	Anita Gil						*			*	
18	Halina Król-Kruk		*						*		
19	Agnieszka Skrobot				*						
20	Ewa Zielińska	*									
21	Monika Nartowska			*			*			*	

Plan nadzoru wraz z załącznikami na rok szkolny 2023/2024 przedstawiono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 15 września 2023r.

Opracowała: Małgorzata Markiewicz