

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA PAWŁA II W BOLMINIE

PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO

na rok szkolny 2026/2027

Opracowano na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, z uwzględnieniem zmian obowiązujących od 1 września 2026 r.

1. PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w szczególności art. 26a.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. poz. 325), z uwzględnieniem zmian wprowadzonych rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 20 stycznia 2026 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2026 r. poz. 73).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 stycznia 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego – w zakresie zmian obowiązujących od 1 września 2026 r.
- Przepisy dotyczące organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach – w zakresie właściwym dla działań szkoły.

2. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU

Program określa sposób realizacji doradztwa zawodowego w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Bolminie w roku szkolnym 2026/2027. Obejmuje działania skierowane do uczniów klas I–VIII, rodziców oraz nauczycieli. Program jest realizowany w sposób dostosowany do wieku, potrzeb i możliwości uczniów, z wykorzystaniem działań grupowych, indywidualnych, informacyjnych, warsztatowych i zawodoznawczych.

Program został przygotowany z uwzględnieniem współpracy szkoły z lokalnymi lub regionalnymi pracodawcami, izbami gospodarczymi lub przedstawicielami branż. W przypadku działań wymagających udziału podmiotów zewnętrznych szkoła dokumentuje współpracę w sposób przyjęty w dokumentacji szkolnej.

3. CELE DORADZTWA ZAWODOWEGO

- wspieranie uczniów w poznawaniu własnych zasobów, zainteresowań, uzdolnień, wartości, predyspozycji i ograniczeń;
- poznawanie świata zawodów, środowiska pracy oraz zmian zachodzących na rynku pracy;
- rozwijanie umiejętności wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji edukacyjnych i zawodowych, również z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych;
- przygotowanie uczniów do planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej i podejmowania świadomych decyzji;
- poznawanie możliwości dalszego kształcenia, w tym szkolnictwa zawodowego, oraz możliwości nabywania kwalifikacji;
- rozwijanie kompetencji potrzebnych do funkcjonowania na współczesnym rynku pracy, w tym przedsiębiorczości, współpracy, autoprezentacji i odpowiedzialności;
- uświadamianie wpływu nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji, na zawody i formy zatrudnienia;
- wspieranie rodziców w towarzyszeniu uczniom w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.

4. ZASADY REALIZACJI

- systematyczność i ciągłość działań w klasach I–VIII;
- dostosowanie treści do wieku, możliwości i indywidualnych potrzeb uczniów;
- aktywne uczestnictwo uczniów i rodziców;
- współpraca doradcy zawodowego z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami;
- współpraca z pracodawcami, przedstawicielami branż, szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe oraz – w miarę potrzeb – instytucjami rynku pracy;
- wykorzystywanie cyfrowych narzędzi doradztwa zawodowego, ogólnodostępnych platform edukacyjnych, stron internetowych, baz zawodów i platform komunikacji;

- systematyczne analizowanie dostępnych prognoz zapotrzebowania na pracowników oraz informacji o losach absolwentów – w zakresie przydatnym do działań doradczych.

5. OBSZARY TEMATYCZNE

Obszar	Zakres	Przykładowe działania
Poznanie własnych zasobów	zainteresowania, uzdolnienia, kompetencje, wartości, predyspozycje, mocne strony i ograniczenia	autodiagnoza, ćwiczenia, rozmowy, portfolio, prezentacje
Świat zawodów i rynek pracy	zawody, środowisko pracy, wymagania pracodawców, trendy, AI i nowe technologie, praca zdalna i elastyczna	spotkania z przedstawicielami zawodów, wizyty zawodoznawcze, analiza ofert i prognoz
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	system edukacji, szkoły ponadpodstawowe, szkolnictwo zawodowe, kwalifikacje, ZSK/ZRK	analiza ofert edukacyjnych, kryteriów rekrutacji i możliwości uzyskiwania kwalifikacji
Planowanie rozwoju i decyzji edukacyjno-zawodowych	cele, ścieżki edukacyjne, decyzje, instytucje wspierające, dokumenty aplikacyjne	planowanie kariery, CV, symulacje rozmów, konsultacje indywidualne

6. ZADANIA I DZIAŁANIA W SZKOLE

Lp.	Działanie	Odpowiedzialni	Termin
1	Zapoznanie Rady Pedagogicznej z programem doradztwa zawodowego.	Doradca zawodowy	IX 2026
2	Udostępnienie rodzicom informacji o programie i możliwościach korzystania z doradztwa.	Wychowawcy / doradca zawodowy	IX 2026 i na bieżąco
3	Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII – po 10 godzin dla każdej klasy.	Doradca zawodowy	cały rok
4	Realizacja treści doradztwa w ramach zajęć przedmiotowych i godzin wychowawczych.	Nauczyciele / wychowawcy	cały rok
5	Indywidualne porady i konsultacje dla uczniów i rodziców.	Doradca / pedagog / psycholog / wychowawcy	wg potrzeb
6	Gromadzenie i udostępnianie aktualnych informacji o zawodach, edukacji, rynku pracy i narzędziach cyfrowych.	Doradca / biblioteka	cały rok
7	Organizacja spotkań z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych,	Doradca / wychowawcy	wg harmonogramu

	pracodawcami i przedstawicielami branż.		
8	Wizyty zawodoznawcze u pracodawców, w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, CKZ, placówkach kształcenia ustawicznego lub BCU – zgodnie z możliwościami szkoły.	Doradca / nauczyciele	wg harmonogramu
9	Zajęcia dotyczące cyfrowych narzędzi doradztwa zawodowego, baz zawodów i prognoz rynku pracy.	Doradca zawodowy	cały rok
10	Zajęcia dotyczące wpływu nowych technologii, w tym AI, na zawody i formy zatrudnienia.	Doradca / nauczyciele	cały rok
11	Warsztaty dla rodziców dotyczące wspierania ucznia w wyborach edukacyjnych i zawodowych.	Doradca / wychowawcy	II semestr
12	Działania rozwijające zainteresowania, kompetencje społeczne, przedsiębiorczość i aktywność uczniów.	Nauczyciele / specjaliści	cały rok
13	Ewaluacja programu i analiza potrzeb na kolejny rok szkolny.	Doradca zawodowy / zespół	V–VI 2027

7. TREŚCI DLA KLAS I–III

Poznanie siebie

- zainteresowania, mocne strony, talenty i potrzeby
- poznawanie własnych możliwości poprzez zabawę i aktywność

Świat zawodów i rynek pracy

- poznawanie zawodów z najbliższego otoczenia
- odgrywanie ról społecznych i zawodowych
- znaczenie pracy i współpracy

Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

- poznawanie różnych sposobów uczenia się
- rozumienie, że człowiek uczy się na różnych etapach życia

Planowanie własnego rozwoju

- wyznaczanie prostych celów
- planowanie działań i podejmowanie decyzji odpowiednich do wieku

8. TREŚCI DLA KLAS IV–VI

- rozpoznawanie zainteresowań, uzdolnień, kompetencji i mocnych stron oraz sposobów ich rozwijania;
- poznawanie grup zawodów, znaczenia pracy, czynników wpływających na wybory zawodowe i roli przedsiębiorczości;
- poznawanie sposobów zdobywania wiedzy, efektywnego uczenia się i korzystania z różnych źródeł informacji;
- poznawanie ścieżek edukacyjnych i znaczenia uczenia się przez całe życie;
- planowanie działań, wyznaczanie celów, podejmowanie decyzji i wyciąganie wniosków.

9. TREŚCI DLA KLAS VII–VIII

- autodiagnoza zasobów: zainteresowania, uzdolnienia, predyspozycje, wartości, kompetencje i ograniczenia;
- charakterystyka zawodów z uwzględnieniem kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach i możliwości ich uzyskiwania;
- analiza rynku pracy, oczekiwań pracodawców, prognoz zapotrzebowania na pracowników i zmian technologicznych;
- wpływ nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji, na zawody i formy zatrudnienia;
- możliwości pracy zdalnej, elastycznych form zatrudnienia i rozwijania przedsiębiorczości;
- znaczenie doświadczenia pracy poprzez wolontariat, projekty społeczne i – w odpowiednich sytuacjach – praktyki absolwenckie;
- instytucje wspierające planowanie kariery: publiczne służby zatrudnienia, Ochotnicze Hufce Pracy i agencje zatrudnienia;
- system edukacji, oferta szkół ponadpodstawowych, w tym szkół prowadzących kształcenie zawodowe;
- korzyści i wyzwania związane z kształceniem zawodowym i możliwością szybszego wejścia na rynek pracy;
- cyfrowe narzędzia doradztwa: platformy edukacyjne, strony internetowe, ogólnopolskie bazy zawodów, portale ofert pracy i platformy komunikacji z doradcą;
- Zintegrowany System Kwalifikacji, kwalifikacje wolnorynkowe i sektorowe oraz Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji;
- planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi informatycznych;
- przygotowanie dokumentów aplikacyjnych i autoprezentacja, w tym symulacja rozmowy kwalifikacyjnej.

10. PROPONOWANY PROGRAM 10 GODZIN – KLASA VII

- 1. Poznaję siebie – moje zasoby, zainteresowania i mocne strony.
- 2. Predyspozycje i wartości a wybór ścieżki edukacyjno-zawodowej.
- 3. Kompetencje i kwalifikacje – czego potrzebuje współczesny rynek pracy?
- 4. Zawody przyszłości i zawody podlegające zmianom.
- 5. AI i nowe technologie – jak zmieniają zawody i formy zatrudnienia?
- 6. Jak szukać wiarygodnych informacji o zawodach i edukacji w internecie?
- 7. Rynek pracy – oczekiwania pracodawców, praca zdalna i elastyczne formy zatrudnienia.
- 8. Szkolnictwo zawodowe – możliwości i korzyści.
- 9. Wolontariat, projekty społeczne i przedsiębiorczość jako sposób zdobywania doświadczenia.
- 10. Mój wstępny plan rozwoju edukacyjno-zawodowego.

11. PROPONOWANY PROGRAM 10 GODZIN – KLASA VIII

- 1. Moje zasoby i cele – co chcę osiągnąć?
- 2. Wybór szkoły ponadpodstawowej – jak podejmować decyzje?
- 3. Szkoły prowadzące kształcenie zawodowe – kwalifikacje i możliwości dalszej nauki.
- 4. Jak czytać informacje o rynku pracy i prognozy zapotrzebowania na pracowników?
- 5. Zintegrowany System Kwalifikacji i Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji.
- 6. Nowe technologie i sztuczna inteligencja a przyszłość zawodów.
- 7. Jak znaleźć ofertę edukacyjną i zawodową z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych?
- 8. CV, autoprezentacja i przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej.
- 9. Instytucje pomagające w planowaniu kariery – gdzie szukać wsparcia?
- 10. Mój plan ścieżki edukacyjno-zawodowej – podsumowanie i indywidualne konsultacje.

12. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

- udostępnianie rodzicom informacji o działaniach szkoły w zakresie doradztwa zawodowego;
- organizowanie spotkań i warsztatów wspierających rodziców w rozmowach z dzieckiem o wyborach edukacyjnych i zawodowych;
- udostępnianie informacji o cyfrowych narzędziach doradztwa, bazach zawodów i aktualnych źródłach informacji;
- indywidualne konsultacje w sprawach dotyczących planowania dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej ucznia.

13. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM

- lokalni i regionalni pracodawcy;
- izby gospodarcze i przedstawiciele branż;
- szkoły prowadzące kształcenie zawodowe;
- centra kształcenia zawodowego, placówki kształcenia ustawicznego i branżowe centra umiejętności;
- publiczne służby zatrudnienia, Ochotnicze Hufce Pracy i agencje zatrudnienia;
- poradnie psychologiczno-pedagogiczne i placówki doskonalenia nauczycieli;
- organizacje pozarządowe, instytucje kultury i inne podmioty wspierające rozwój uczniów.

14. METODY I FORMY PRACY

Zajęcia będą prowadzone z wykorzystaniem metod aktywizujących, m.in.: dyskusji, burzy mózgów, analizy przypadku, pracy indywidualnej i grupowej, map myśli, ćwiczeń i gier dydaktycznych, autoprezentacji, projektów, wywiadów, wizyt zawodoznawczych, symulacji rozmowy kwalifikacyjnej, pracy z materiałami cyfrowymi oraz indywidualnych konsultacji.

15. EWALUACJA

Ewaluacja będzie prowadzona systematycznie poprzez analizę dokumentacji, frekwencji i udziału uczniów, obserwację zajęć, analizę informacji zwrotnej od uczniów i rodziców oraz ocenę stopnia realizacji zaplanowanych działań. Wnioski z ewaluacji zostaną wykorzystane do opracowania programu na kolejny rok szkolny.

16. MONITOROWANIE AKTUALNOŚCI INFORMACJI

Doradca zawodowy, we współpracy z nauczycielami i specjalistami, aktualizuje informacje wykorzystywane w doradztwie zawodowym, w szczególności dotyczące oferty edukacyjnej, zawodów, rynku pracy, prognoz zapotrzebowania na pracowników oraz cyfrowych narzędzi doradztwa. Informacje są przekazywane uczniom i rodzicom w formach przyjętych w szkole.

17. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program obowiązuje w roku szkolnym 2026/2027. Szczegółowy harmonogram działań może być aktualizowany w trakcie roku szkolnego w zależności od potrzeb uczniów, możliwości organizacyjnych szkoły oraz aktualnych informacji dotyczących rynku pracy i oferty edukacyjnej.

Program przedkłada się Dyrektorowi Szkoły oraz Radzie Pedagogicznej do zatwierdzenia zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami.