

SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI ZADAŃ Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO

w roku szkolnym 2025/2026

I. ZREALIZOWANO

W roku szkolnym 2025/2026 realizowano zadania z zakresu doradztwa zawodowego zgodnie z przyjętym **Programem realizacji doradztwa zawodowego na rok szkolny 2025/2026**.

Działania z zakresu doradztwa zawodowego realizowane były w sposób systemowy i dostosowany do wieku oraz potrzeb rozwojowych uczniów. Obejmowały uczniów klas I–VIII, rodziców oraz nauczycieli.

W ramach realizacji programu:

1. **Przeprowadzono zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII** – w wymiarze 10 godzin dla każdej klasy. Zajęcia prowadzone były w formie warsztatowej, z wykorzystaniem aktywizujących metod i form pracy.
2. **W klasach VII** realizowano treści dotyczące:
 - rozpoznawania własnych zainteresowań, uzdolnień, umiejętności i predyspozycji zawodowych;
 - identyfikowania własnych mocnych stron i sukcesów;
 - określania wartości istotnych przy planowaniu przyszłości;
 - poznawania świata zawodów i środowiska pracy;
 - poznawania kompetencji i kwalifikacji wymaganych na współczesnym rynku pracy;
 - znaczenia współpracy w grupie;
 - rozwijania umiejętności zarządzania własnym czasem;
 - planowania przyszłości edukacyjno-zawodowej.
3. **W klasach VIII** realizowano treści związane przede wszystkim z przygotowaniem uczniów do podjęcia decyzji dotyczących dalszego kształcenia, w szczególności:
 - określania celów życiowych i zawodowych;
 - rozpoznawania własnej osobowości, wartości, aspiracji i predyspozycji;
 - określania związku pomiędzy nauką szkolną a przyszłością zawodową;
 - poznawania systemu edukacji w Polsce;
 - analizy oferty szkół ponadpodstawowych;
 - określania kryteriów wyboru szkoły ponadpodstawowej;

- zapoznania z zasadami rekrutacji;
 - rozwijania umiejętności podejmowania decyzji;
 - poznawania współczesnego rynku pracy i wymagań pracodawców;
 - konfrontowania własnych umiejętności z wymaganiami rynku pracy.
4. **Realizowano elementy doradztwa zawodowego w klasach I–VI** podczas zajęć wychowawczych, przedmiotowych oraz innych działań dydaktyczno-wychowawczych.
 5. W klasach I–III podejmowano działania związane z poznawaniem własnych zainteresowań, talentów i mocnych stron, poznawaniem zawodów w najbliższym otoczeniu, rozwijaniem umiejętności planowania oraz kształtowaniem świadomości znaczenia nauki i własnego rozwoju.
 6. W klasach IV–VI realizowano treści dotyczące rozpoznawania zainteresowań, uzdolnień i kompetencji, poznawania różnych grup zawodów, znaczenia pracy w życiu człowieka, sposobów zdobywania wiedzy i uczenia się oraz planowania własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych.
 7. **Udzielano indywidualnych porad i konsultacji** uczniom, zgodnie z rozpoznanymi potrzebami, w szczególności w zakresie rozpoznawania własnych zasobów, planowania dalszego kształcenia oraz podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych.
 8. **Gromadzono, aktualizowano i udostępniano informacje** dotyczące planowania kariery edukacyjno-zawodowej, oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych oraz rynku pracy.
 9. **Podejmowano działania mające na celu poznawanie świata zawodów i rynku pracy**, w tym wykorzystywano możliwość udziału uczniów w wyjściach, wycieczkach, spotkaniach i wydarzeniach o charakterze edukacyjno-zawodowym.
 10. **Wspierano uczniów klas VIII w wyborze szkoły ponadpodstawowej**, przekazując informacje dotyczące oferty edukacyjnej, kryteriów wyboru szkoły oraz zasad rekrutacji.
 11. **Realizowano działania skierowane do rodziców**, w szczególności dotyczące wspierania dziecka w podejmowaniu decyzji edukacyjnych oraz wyborze dalszej ścieżki kształcenia.
 12. **Współpracowano z nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem, psychologiem, bibliotekarzem oraz innymi osobami zaangażowanymi w realizację zadań z zakresu doradztwa zawodowego.**
 13. W miarę potrzeb wykorzystywano współpracę z **szkołami ponadpodstawowymi, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, instytucjami edukacyjnymi,**

kulturalnymi oraz innymi podmiotami wspierającymi proces doradztwa zawodowego.

14. W realizacji zajęć stosowano różnorodne metody aktywizujące, m.in. dyskusję, burzę mózgów, pracę indywidualną, pracę w parach i grupach, analizę przypadku, autoprezentację, ankiety i kwestionariusze, analizę materiałów źródłowych, pracę z filmem, mapy myśli oraz ćwiczenia praktyczne.
15. **Przeprowadzono ewaluację realizowanych działań**, wykorzystując analizę dokumentacji oraz obserwację aktywności i zaangażowania uczniów.

II. EFEKTY REALIZOWANYCH DZIAŁAŃ

W wyniku realizacji zaplanowanych działań uczniowie:

- zwiększyli świadomość własnych zainteresowań, uzdolnień, umiejętności, predyspozycji i mocnych stron;
- rozwijali umiejętność dokonywania samooceny i autorefleksji;
- poznali różnorodne zawody oraz wymagania związane z ich wykonywaniem;
- poszerzyli wiedzę na temat współczesnego rynku pracy;
- poznali znaczenie kompetencji i kwalifikacji zawodowych;
- rozwijali umiejętność współpracy w grupie oraz komunikowania się z innymi;
- doskonalili umiejętność planowania własnego rozwoju;
- rozwijali umiejętność podejmowania decyzji;
- poznali różne sposoby zdobywania wiedzy i rozwijania kompetencji;
- uświadomili sobie znaczenie uczenia się przez całe życie;
- poznali system edukacji i możliwości dalszego kształcenia;
- uczniowie klas VIII poszerzyli wiedzę dotyczącą oferty szkół ponadpodstawowych oraz zasad rekrutacji;
- mieli możliwość konfrontowania własnych zainteresowań, możliwości i umiejętności z wymaganiami rynku pracy;
- rozwijali postawę odpowiedzialności za własną przyszłość edukacyjną i zawodową.

Realizacja działań przyczyniła się również do zwiększenia aktywności uczniów w zakresie planowania własnej przyszłości oraz podejmowania refleksji nad wyborem dalszej drogi edukacyjnej.

III. WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY

Na podstawie przeprowadzonej analizy realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego sformułowano następujące wnioski do dalszej pracy:

1. Kontynuować systematyczne działania służące rozpoznawaniu przez uczniów własnych zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji, wartości i mocnych stron.

2. W dalszym ciągu rozwijać u uczniów kompetencje społeczne, w szczególności umiejętność współpracy, komunikacji, odpowiedzialności i podejmowania decyzji.
3. Systematycznie poszerzać wiedzę uczniów dotyczącą świata zawodów oraz zmian zachodzących na współczesnym rynku pracy.
4. W dalszym ciągu kształtować u uczniów umiejętność planowania własnego rozwoju edukacyjnego i zawodowego.
5. W klasach VII i VIII kontynuować działania przygotowujące uczniów do świadomego i odpowiedzialnego wyboru dalszej ścieżki kształcenia.
6. W klasach VIII szczególny nacisk położyć na aktualizowanie informacji dotyczących oferty szkół ponadpodstawowych, kryteriów wyboru szkoły oraz zasad postępowania rekrutacyjnego.
7. Kontynuować indywidualne konsultacje i porady dla uczniów, szczególnie tych, którzy mają trudności z rozpoznaniem własnych predyspozycji lub podjęciem decyzji dotyczącej dalszego kształcenia.
8. Kontynuować współpracę z rodzicami w zakresie wspierania uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych.
9. W dalszym ciągu rozwijać współpracę ze szkołami ponadpodstawowymi, instytucjami wspierającymi doradztwo zawodowe oraz przedstawicielami różnych zawodów.
10. Włączać tematykę doradztwa zawodowego w bieżącą pracę dydaktyczno-wychowawczą nauczycieli, zgodnie z podstawą programową i potrzebami uczniów.
11. Kontynuować gromadzenie i udostępnianie aktualnych materiałów informacyjnych dotyczących edukacji, zawodów i rynku pracy.
12. Nadal wykorzystywać aktywizujące metody pracy, umożliwiające uczniom samodzielne poszukiwanie informacji, dokonywanie analizy własnych możliwości oraz podejmowanie decyzji.

IV. PODSUMOWANIE

Analiza realizacji programu doradztwa zawodowego wskazuje, że zaplanowane działania zostały zrealizowane w zakresie odpowiadającym potrzebom uczniów oraz założeniom programu. Podejmowane działania miały charakter wspierający, informacyjny, edukacyjny i aktywizujący.

Szczególne znaczenie miały działania skierowane do uczniów klas VII i VIII, przygotowujące ich do świadomego planowania dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej oraz podejmowania decyzji dotyczących wyboru szkoły ponadpodstawowej.

W kolejnym roku szkolnym wskazane jest kontynuowanie i rozwijanie dotychczasowych form pracy oraz dostosowywanie tematyki doradztwa zawodowego do aktualnych potrzeb uczniów, zmian w systemie edukacji i sytuacji na rynku pracy.