

1. Uczeń słabosłyszący

- A. Ocenianie ucznia za postęp, przyrost wiedzy
- B. Indywidualizowanie zadań, dostosowywanie ich do potrzeb i możliwości ucznia
- C. Wspierać treści słowne materiałem wizualnym
- D. Często powtarzać i utrwalać wiadomości, w pracę zaangażować jak najwięcej zmysłów
- E. Przy omawianiu nowego materiału napisać na tablicy słowa kluczowe
- F. Podczas sprawdzianu pytania podać uczniowi w formie pisemnej
- G. kontrolowanie podczas lekcji czy materiał i polecenia są zrozumiałe
- H. sprawdzanie czy zadanie domowe zostało zapisane
- I. stosować wzmocnienia pozytywne, nagradzać nawet małe sukcesy
- J. dostrzegać drobne sukcesy
- K. dyktanda przeprowadzać indywidualnie, uwzględniając wolniejsze tempo pracy

2. Uczeń słabowidzący

- A. Udostępnienie tekstów w wersji powiększonej
- B. Zapewnienie odpowiedniego oświetlenia
- C. Uwzględnienie większej męczliwości dziecka, stosowanie przerw śródlekcyjnych
- D. Powiększanie kart pracy
- E. Kontrolowanie zrozumienia poleceń i omawianego materiału
- F. Przewaga odpowiedzi ustnych nad pisemnymi
- G. Wydłużenie czasu na zapoznanie się z lekturą
- H. Dyktanda przygotowywać indywidualnie do możliwości ucznia, można wykorzystać tzn. „tekst z lukami”

3. Uczeń z autyzmem

- A. Zmniejszenie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań
- B. Dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytywanie
- C. Wydłużenie czasu na odpowiedź, przeczytanie lektury
- D. Odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego
- E. Formułowanie pytań o prostej konstrukcji
- F. Częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielenia dodatkowej pomocy, wsparcia, wyjaśnienia
- G. Zezwolenie na dokończenie prac wykonywanych na lekcji
- H. Dyktanda przeprowadzać indywidualnie w wolniejszym tempie
- I. Udzielanie pomocy w selekcji materiału do nauki

4. Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

- A. Uwzględnienie wolnego tempa pracy
- B. Stosowanie sytuacji zadaniowych, tak aby uczeń osiągnął sukces
- C. Dzielenie materiału do nauczania na mniejsze partie i wyznaczanie czasu na odpowiedź
- D. Indywidualizowanie pracy na lekcji
- E. Stosowanie prostych poleceń
- F. Sprawdzanie czy uczeń zanotował pracę domową
- G. Częste utrwalanie bieżącego materiału
- H. Kontrolowanie rozumienia czytanego tekstu poprzez zadawanie dodatkowych pytań
- I. Dyktanda przeprowadzać indywidualnie w wolniejszym tempie
- J. Częste odwoływanie do sytuacji z życia codziennego i do konkretnych
- K. Unikanie słów abstrakcyjnych
- L. Wzmacnianie poczucia własnej wartości
- M. W czasie lekcji stosowanie przerywników, elementów relaksacji
- N. Pozwolenie na czytanie wybranych przez nauczyciela fragmentów lektur
- O. Wykorzystywanie programów multimedialnych do ćwiczeń praktycznych
- P. Unikanie zwanego tekstu czytanego ciągiem
- Q. Przygotowywanie indywidualnych sprawdzianów/prac klasowych dostosowanych do aktualnych możliwości ucznia
- R. Zapewnienie komfortu psychicznego i fizycznego
- S. Udzielanie pomocy w selekcji materiału do nauki
- T. Częste chwalenie ucznia

5. Uczeń z chorobą przewlekłą

- A. Dzielenie materiału na mniejsze partie
- B. Stosowanie polisenstorycznych metod pracy
- C. Stosowanie wzmocnień pozytywnych
- D. Stopniowanie trudności sytuacji zadaniowych
- E. Indywidualizowanie pracy na lekcji
- F. Częste utrwalanie zdobytej wiedzy

6. Uczeń zdolny

- A. Zadawanie dodatkowych zadań podczas pracy na lekcji
- B. Indywidualizowanie pracy na lekcji
- C. Zachęcanie do czytania różnorodnej literatury
- D. Zwiększenie wymagań co do ścisłości i precyzji wypowiedzi
- E. Organizowanie konkursów w rozwiązywaniu zadań najtrudniejszych
- F. Urozmaicanie sytuacji zadaniowych
- G. Stopniowanie trudności

7. Uczeń w sytuacji kryzysowej/traumatycznej

- A. Pozwalanie na pracę we własnym tempie, dyskretnie ją kontrolując
- B. Dzielenie materiału do nauki na mniejsze części

- C. Upewnianie się czy uczeń prawidłowo zrozumiał polecenia
- D. Zadawanie pytań pomocniczych
- E. Okresowe wydłużanie czasu pracy podczas sprawdzianów, kartkówek, prac pisemnych itp.
- F. Indywidualizowanie pracy lekcyjnej

8. Uczeń z ADHD

- A. Posadzenie ucznia ze spokojnym uczniem
- B. Wyznaczenie konkretnego celu działania
- C. Dzielenie zadania na mniejsze możliwe do zrealizowania etapy
- D. Pomaganie uczniowi w skupieniu uwagi na konkretnym zadaniu
- E. Wydłużenie czasu odpowiedzi
- F. Przypominanie o terminach sprawdzianów
- G. Nie odpytywać w stanie silnego pobudzenia
- H. Dzielić dłuższe sprawdziany na części

9. Uczeń zagrożony niedostosowaniem społecznym

- A. Wyznaczanie większej ilości czasu na zadania wymagające czytania i pisanie
- B. Zachęcanie do starannego wykonywania poleceń
- C. Motywowanie do pracy
- D. Chwalenie, docenianie każdego wysiłku
- E. Wyznaczanie konkretnych partii materiału do nauki w domu
- F. Indywidualizowanie pracy lekcyjnej
- G. W czasie lekcji upewnianie się czy uczeń prawidłowo zrozumiał treści zadań i poleceń
- H. Bazowanie na przykładach z życia codziennego
- I. Ocenianie za wkład pracy w wykonywanie zadań

10. Uczeń z dysleksją

- A. Unikanie odpytywania z głośnego czytania przy całej klasie (można odpytać ucznia na osobności)
- B. Uwzględnianie wolnego tempa pracy ucznia
- C. Kontrolowanie wykonywanych zadań
- D. Pozytywne wzmacniania ucznia

11. Uczeń z dysortografią

- A. Różnicowanie oceny za prace pisemne, tak aby błędy ortograficzne nie dyskwalifikowały całości pracy
- B. Częste odpytywanie z zasad ortograficznych
- C. Wyrabianie nawyku pracy ze słownikiem
- D. Umożliwienie korzystania podczas lekcji ze słownika ortograficznego

- E. Uczenie praktycznego zastosowania zasad ortograficznych
- F. Stosowanie wzmocnień za trud włożony w naukę, powtarzanie zasad ortograficznych

12. Uczeń z dysgrafią

- A. Umożliwienie pisania prac drukowanymi literami lub na komputerze
 - B. Nieocenianie estetyki pisma
 - C. Chwalenie za postępy
 - D. Umożliwienie zamienienia pracy pisemnej na odpowiedź ustną
-
1. Uczniowie posiadający orzeczenie Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej dotyczące kształcenia specjalnego realizują program nauczania danej klasy dostosowany do potrzeb i możliwości ucznia, ograniczony do treści zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
 2. Uczniowie posiadający opinię Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej lub wskazanie zespołu ds. wsparcia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych zalecające dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia realizują program nauczania danej klasy dostosowany do potrzeb i możliwości ucznia, ograniczony do treści zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
 3. Wobec uczniów, którzy posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, opinię Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej lub wskazanie zespołu ds. wsparcia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych zalecające dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia, nauczyciele stosują metody i formy pracy dostosowane do ich możliwości oraz dostosowują wymagania edukacyjne i zasady oceniania.
 4. Dostosowując wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów mających trudności w nauce, należy realizować treści zapisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
 5. O wyborze metod dostosowania decyduje nauczyciel ze względu na zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach.