

Plan nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2022/2023

**w Szkole Podstawowej z Oddziałami
Dwujęzycznymi im. Św. Jana Pawła II w Bolminie**

Podstawa prawna:

1. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082)*
2. *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1762)*
3. *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.)*
4. *Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2020 r. poz. 1551)*
5. *Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2020 r. poz. 2198)*
6. *Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/23- pismo nr DKO - WNP.4092.46.2021.DB z dnia 8 lipca 2022 r. – źródło: <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/podstawowe-kierunki-realizacji-polityki-oswiatowej-panstwa-w-roku-szkolnym-20222023>*
7. *Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)*

**Plan nadzoru wraz z załącznikami na rok szkolny 2022/2023
przedstawiona na posiedzeniu Rady Pedagogicznej**

w dniu 12 września 2022 r.

Opracował/a:

Małgorzata Markiewicz

1.1. Wstęp – uzasadnienie zakresu nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w roku szk. 2022/2023

Ubiegły rok szkolny 2021/2022 był rokiem trudnym, zarówno dla nauczycieli jak i uczniów. Przyczynami tego stanu rzeczy były:

- 1) zmienny system pracy w związku z przedłużającą się epidemią;
- 2) niemożność zlikwidowania w okresie jednego roku szkolnego deficytów edukacyjnych uczniów, mimo realizacji dodatkowych zajęć wspomagających;
- 3) napływ dużej grupy uczniów obcojęzycznych i brak doświadczenia nauczycieli w pracy z tą grupą uczniów;
- 4) konieczność włączenia tej grupy uczniów w główny nurt edukacji i praktyczne wdrażanie założeń edukacji włączającej, w tym tworzenie przestrzeni do pełnego uczestnictwa w edukacji uczniom z Ukrainy;
- 5) konieczność nabywania przez nauczycieli w pilnym trybie kompetencji komunikacyjnych i międzykulturowych niezbędnych do pracy w warunkach różnicy;
- 6) absencja nauczycieli i konieczność – w wielu przypadkach – organizowanie zamiast zajęć dydaktycznych opieki nad uczniami;
- 7) brak wystarczającej motywacji uczniów do nauki i angażowania się w działania szkolne;
- 8) znaczne absencje uczniów, zwłaszcza w okresach bezpośrednich po powrocie do nauki stacjonarnej;
- 9) niesystematyczność, w świadczeniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w związku ze zmianami trybu pracy szkoły tym samym jej niższa efektywność;
- 10) niewystarczająca umiejętność samodzielnego uczenia się przez uczniów (zwłaszcza przez uczniów słabszych), co pogłębiało deficyty edukacyjne z okresów zdalnej edukacji;

W działalności szkoły w roku szkolnym 2021/2022 kluczowym było:

- 1) przeciwdziałanie fizycznym i psychicznym następstwom zdalnego nauczania wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- 2) budowanie szkolnej wspólnoty w oparciu o system wartości i norm społecznych, które warunkują dobre relacje i konstruktywną współpracę nauczycieli, rodziców i uczniów;

- 3) przeciwdziałanie wykluczeniu edukacyjnemu uczniów i wyrównywanie ich szans edukacyjnych;
- 4) stworzenie uczniom lepszych warunków do osiągnięcia sukcesu edukacyjnego i przygotowania ich do życia we współczesnym i przyszłym świecie;
- 5) odchodzenie od tradycyjnego modelu nauczania w stronę pedagogiki i psychologii pozytywnej;
- 6) stwarzanie warunków, które zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa psychofizycznego, a także kształtują ich system wartości i postawy społeczne.

Liczne działania podejmowane przez wszystkich nauczycieli w roku 2021/2022 powoli przynoszą rezultaty w procesie budowania środowiska wychowawczego, opartego na szkolnej wspólnotce uniwersalnych wartości i akceptowanych społecznie postaw oraz w zakresie poprawy dobrostanu psychofizycznego uczniów i niwelowaniu braków edukacyjnych, ale jest to proces długotrwały. Dlatego też w roku szkolnym 2022/2023 należy kontynuować oraz intensyfikować działania rozpoczęte w minionym roku szkolnym.

1.2. Priorytetowe zadania szkoły i nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023

Na podstawie wyników badań diagnostycznych umiejętności i wiedzy uczniów w roku szkolnym 2021/2022, analizy ilościowej i jakościowej wyników egzaminacyjnych oraz wyników obserwacji poziomu bezpieczeństwa psychospołecznego uczniów i nauczycieli, a także z obowiązku podejmowania działań w celu realizacji kierunków polityki oświatowej państwa na bieżący rok szkolny oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku szkolnego, za priorytetowe zadania szkoły i nauczycieli uznaje się:

W obszarze: **Wychowanie i opieka:**

1. Zapewnianie bezpieczeństwa emocjonalno-społecznego i psychofizycznego uczniów.
2. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły. Wzmacnianie więzi społecznych pomiędzy nauczycielami i uczniami, szkołą i rodzicami, a także rozwijanie pozytywnych relacji społecznych między uczniami.
3. Wzmacnianie zaangażowania uczniów w działania szkolnego samorządu i wolontariatu.
4. Upowszechnianie i popularyzacja czytelnictwa wśród uczniów.
5. Kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o własne zdrowie.
6. Organizowanie wycieczek edukacyjnych oraz przedsięwzięć edukacyjno-wychowawczych na rzecz nauczania historii oraz poznawania polskiej

kultury, popularyzowania kanonu wartości etyki klasycznej oraz kształtowania w jego kontekście postaw patriotycznych i szacunku dla tradycji narodowej.

7. Podejmowanie działań służących kształtowaniu etosu zaufania w szkole („kultury zaufania”), by w sytuacji doznawania jakiejkolwiek przemocy uczeń był przekonany o zachowaniu dyskrecji, zrozumienia i akceptacji, a także był przekonany, że niezależnie jaki ma problem, to ma prawo zgłosić się w nim po wsparcie, a pomoc taką zawsze otrzyma.
8. Zwiększanie poczucia więzi ze szkołą i poczucia przynależności do silnego zespołu klasowego, zintegrowanego wokół pozytywnych postawa i wartości.
9. Współorganizowanie z rodzicami i uczniami przedsięwzięć dydaktyczno-wychowawczych okolicznościowych, rekreacyjnych. Angażowanie rodziców do uczestniczenia w szkolnych imprezach okolicznościowych.

W obszarze: **Metodyka i dydaktyka**

1. Ukierunkowanie nauczania na nowatorstwo i pracę zespołową z wykorzystywaniem narzędzi cyfrowych.
2. Powszechniejsze wykorzystywanie różnorodnych form, metod i narzędzi edukacji cyfrowej jako wsparcia kształcenia tradycyjnego.
3. Bazowanie na jego mocnych stronach ucznia w budowaniu jego sukcesu edukacyjnego.
4. W szerszym zakresie wykorzystywanie aktywizujących metod nauczania i stosowanie zróżnicowanych form organizacji pracy na lekcji.
5. Wspieranie uczniów mających niepowodzenia szkolne poprzez przeznaczenie części zajęć z puli „dodatkowej godziny” na konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
6. Skoncentrowanie nauczania na procesie uczenia się ucznia.
7. Prowadzenie w procesie kształcenia działań uwzględniających zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów.
8. Wykorzystywanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości” .

W obszarze: **Wspomaganie nauczycieli:**

1. Pogłębienie umiejętności nauczycieli w zakresie trafnego rozpoznawania edukacyjnych potrzeb i możliwości uczniów w cyklu kształcenia z uwzględnieniem ich rozwoju emocjonalno-społecznego oraz oceniania efektywności tych działań.

2. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.
4. Doskonalenie umiejętności metodycznych i organizacyjnych w pracy ze zróżnicowanymi zespołami klasowymi.
5. Doskonalenie umiejętności wychowawczych wychowawców klasowych i nauczycieli.
6. Organizacja pracy pedagoga specjalnego na rzecz wspierania nauczycieli.
7. Poszerzanie wiedzy nauczycieli z prawa oświatowego, a w szczególności z nowych zasad oceniania i odbywania awansu zawodowego.
8. Zapewnianie możliwości rozwoju zawodowego i doskonalenia w ramach WDN, zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.
9. Promowanie kultury wzajemnego wsparcia pomiędzy nauczycielami i animowanie współpracy pomiędzy nauczycielami (zespoły wychowawcze, oddziałowe, zadaniowe, problemowe).
10. Utworzenie grupy wzajemnej pomocy i otwartości pomiędzy nauczycielami w celu dzielenia się konkretnymi aplikacjami, pomysłami prowadzenia lekcji z liderem wspomagającym kompetencje cyfrowe nauczycieli.

W obszarze: **Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

1. Zdefiniowanie roli i zadań pedagoga specjalnego w zakresie profesjonalnego wspierania uczniów.
2. Respektowanie ustaleń wskazanych w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych przez wszystkich nauczycieli edukacji przedmiotowych ucznia.
3. Zaplanowanie i prowadzenie dodatkowych zajęć specjalistycznych z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, które stanowią pulę niewykorzystanych w ubiegłym roku szkolnym z liczby przyznanych przez MEiN (Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 lutego 2022 r. Dz.U. poz. 339).
4. Zintensyfikowanie współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną z zakresu diagnozowania potrzeb rozwojowych i psychologiczno-pedagogicznych uczniów, opracowywania planu/programu działań wspierających uczniów wymagających pomocy, podejmowanie wspólnie z PPP działań wspierających.

5. Indywidualizacja nauczania w bieżącej pracy z uczniem.

W obszarze: **Szkoła - rodzice**

1. Aranżowanie działań integrujących rodziców ze społecznością szkolną.
2. Tworzenie warunków sprzyjających angażowaniu rodziców w sprawy szkoły i współdecydowaniu o nich.
3. Zwiększanie poziomu wiedzy rodziców o problemach zdrowia psychicznego i potrzebach emocjonalno-społecznych dzieci/uczniów, rozumienia procesów dojrzewania, prowadzenia rozmów z dziećmi, ich wspierania, pomocy w nauce.

Realizacja zadań przez nauczycieli, jak wyżej, będzie stanowiła, oprócz nadzoru nad realizacją statutowych zadań i obowiązków nauczycieli, obszary nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w szkole w roku 2022/2023, z wykorzystaniem form nadzoru wskazanymi w zmienionym rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2020 r. poz. 1551).

Powyższe cele zostaną osiągnięte, jeśli kultura wartości i norm, w oparciu, o które szkoła chce uczyć i wychowywać będzie sprzyjała budowaniu relacji, opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu, zaś procesy edukacyjne zostaną zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się i podejmowaniu przez uczniów różnych form aktywności poznawczej i społecznej. Kultura promowanych przez szkołę wartości i norm wpłynie również na jakość współpracy szkoły z rodzicami, budując podłoże do partnerskiego dialogu między nimi.

1.3. Cele nadzoru pedagogicznego

Nadzór pedagogiczny sprawowany w Szkole Podstawowej z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Św. Jana Pawła II w Bolminie ma na celu:

1. Ocenę poprawności stosowania przez nauczycieli prawa oświatowego w praktyce szkolnej, a w szczególności: zasad oceniania, klasyfikowania i promowania, obowiązku dostosowywania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów, indywidualizację w procesie kształcenia, stosowanie zasad organizacji i świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Kontrolę realizacji podstaw programowych wychowania przedszkolnego/ kształcenia ogólnego i zawodowego oraz ich realizacji zgodnie z zaleconymi warunkami, a także podejmowanie działań w przypadku zagrożenia jej niezrealizowania.
3. Nadzór nad realizacją statutowych zadań szkoły.
4. Kontrolę przebiegu procesów zachodzących w przedszkolu/szkole, zarówno wychowawczego, dydaktycznego i opiekuńczego, a w przypadku naruszeń prawidłowości ich przebiegu podejmowanie działań naprawczych.

5. Wspomaganie pracy nauczycieli w różnorodnych formach po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb: organizowanie szkoleń, porad, kierowanie nauczycieli na zewnętrzne formy doskonalenia, prowadzenie lekcji pokazowych i koleżeńskich, organizowanie współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, itp.
6. Diagnozowanie, kontrolowanie i ocenianie efektywności kształcenia w szkole oraz rozwoju każdego ucznia.
7. Analizowanie/badanie osiągnięć uczniów na egzaminach zewnętrznych oraz planowanie na ich podstawie zmian w organizacji procesu kształcenia.
8. Motywowanie nauczycieli do pracy, do doskonalenia umiejętności zawodowych, koniecznych w realizacji statutowych zadań szkoły, do wprowadzania innowacji, stosowania nowoczesnych metod kształcenia skutkujących podniesieniem jakości pracy i efektywności nauczania.
9. Formułowanie na podstawie wyników nadzoru pedagogicznego oceny pracy nauczycieli oraz oceny dorobku zawodowego w przypadku awansu zawodowego.
10. Zaplanowanie i realizację działań służących lepszej organizacji procesów edukacyjnych, służących rozwojowi uczniów.
11. Kontrolowanie przestrzegania przez nauczycieli przepisów bhp, p/poż, Praw Dziecka i praw ucznia.
12. Wspomaganie nauczycieli w realizacji zadań dydaktycznych, doskonalenie ich umiejętności metodycznych i dydaktycznych oraz umiejętności pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych i uczniów migracyjnych.
13. Dokonywanie oceny stanu i warunków działalności szkoły w celu podejmowania działań zmierzających do ich polepszania.
14. Zbieranie pełnych informacji o działalności szkoły, badanie oczekiwań potrzeb uczniów i rodziców celem wprowadzania zmian do lepszej organizacji szkoły, opracowania lub modyfikacji jej koncepcji pracy.

1.4. Formy nadzoru pedagogicznego

I. Podstawowe procedury nadzoru:

- 1) **Kontrola** – działania dyrektora szkoły w celu oceny:
 - a) stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki,
 - b) przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole lub placówce,
 - c) efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki.
- 2) **Wspomaganie** – działania dyrektora mające wspomaganie nauczycieli, w szczególności przez:

- a) diagnozę pracy szkoły lub placówki,
- b) planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego,
- c) prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad.

Technikami nadzoru pedagogicznego są: obserwacja, czyli bezpośredni ogląd działań nauczycieli na zajęciach organizowanych w szkole i analiza dokumentacji pedagogicznej.

II. Uzupełniające procedury nadzoru:

1. Badanie i analizowanie opracowań raportów z egzaminów zewnętrznych, protokołów kontroli zewnętrznych instytucji, wyników audytów.
2. Ocenianie pracy nauczycieli i ocenianie dorobku zawodowego nauczycieli realizujących staż zawodowy na zasadach sprzed 1 września 2022 r.
3. Gromadzenie danych statystycznych mających istotną wartość informacyjną.

1.5. Źródła informacji do opracowania planu nadzoru pedagogicznego:

- 1) Rekomendacje i wnioski z nadzoru pedagogicznego w roku 2021/2022 – sprawozdanie dyrektora szkoły.
- 2) Wyniki diagnoz prowadzonych w celu wspomagania pracy nauczycieli, w tym wewnętrznych badań edukacyjnych.
- 3) Uchwała Nr 24/2021/2022 Rady Pedagogicznej o sposobach realizacji wyników z nadzoru pedagogicznego z dnia 15.06.2022r.
- 4) Wyniki egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych – raport OKE i analizy własnej.
- 5) Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- 6) Skargi i wnioski wnoszone w roku szkolnym 2021/2022.
- 7) Wyniki kontroli doraźnych prowadzonych wewnętrznie przez kadrę kierowniczą.

1.6. Kierunki realizacji polityki państwa w roku szkolnym 2022/2023 oraz obszary nadzoru pedagogicznego w szkołach i placówkach

Warszawa, 08 lipca 2022 r.

DKO-WNP.4092.75.2022.DB z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) ustalam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie*. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty w zakresie kontroli:

a) w szkołach ponadpodstawowych:

Zgodność z przepisami prawa realizacji zajęć *wychowanie do życia w rodzinie*;

b) w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe i w centrach kształcenia zawodowego:

- **Zgodność z przepisami prawa organizacji i realizacji turnusów dokształcania teoretycznego młodych pracowników;**

c) w niepublicznych bursach:

- **Zgodność z przepisami prawa organizacji pracy bursy;**

d) w niepublicznych domach wczasów dziecięcych:

- **Zgodność z przepisami prawa organizacji pracy domu wczasów dziecięcych;**

e) w przedszkolach ogólnodostępnych i integracyjnych:

- **Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych;**

f) w szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach, branżowych szkołach I stopnia (ogólnodostępnych i integracyjnych):

- **Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych;**

Zarządzenie świętokrzyskiego Kuratora Oświaty nr 445.2022 w sprawie wprowadzenia planu nadzoru pedagogicznego w województwie świętokrzyskim na rok szkolny 2022/2023

Do nadzorowanych obszarów należy:

- Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych;
- Zgodność z przepisami prawa przyjmowania do szkół i wspomagania nauki osób będących obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.

1.7. Obszary podlegające szczególnemu nadzorowi w bieżącym roku szkolnym przez dyrektora Szkoły Podstawowej z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Św. Jana Pawła II w Bolminie

W roku szkolnym 2022/2023 szczególnemu nadzorowi podlegać będzie:

1. Realizacja zadań pedagoga specjalnego oraz specjalistów zatrudnionych w szkole/placówce w zakresie wspierania nauczycieli w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły oraz dostosowywaniu sposobów, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów.
2. Wykorzystywanie edukacji cyfrowej jako wsparcia kształcenia tradycyjnego z zastosowaniem wszelkich form, metod oraz narzędzi cyfrowych.

3. Sposób realizacji zadań wskazanych w Programie wychowawczo-profilaktycznym, dobranych stosownie do zdiagnozowanych potrzeb zespołu klasowego – adekwatność, atrakcyjność zajęć, efektywność.
4. Realizacja podstawy programowej kształcenia nowych edukacji przedmiotowych wprowadzonych do ramowego planu nauczania w bieżącym roku szkolnym oraz przedmiotów, dla których są dopuszczone nowe/zmieniane programy nauczania, a w szczególności:
 - 1) uwzględnianie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstaw programowych dla poszczególnych przedmiotów w planowaniu pracy nauczyciela i bieżącej pracy, z uwzględnieniem ewentualnego kształcenia łączonego lub zdalnego;
 - 2) ciągłości realizacji podstaw programowych z edukacji przedmiotowych z uwzględnieniem stopnia jej realizacji w okresie zdalnego nauczania;
 - 3) kontrola dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
 - 4) wykorzystywania zasobów szkoły i zasobów internetowych w procesie kształcenia;
 - 5) przeprowadzanie okresowej ewaluacji pracy własnej przez nauczyciela na podstawie oceny osiągnięć uczniów;
 - 6) prowadzenie ewaluacji programów nauczania, dobranych treści kształcenia w oparciu o wyniki badań edukacyjnych wiedzy, kompetencji i umiejętności uczniów.
5. Wspieranie uczniów, świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a w szczególności:
 - 1) udzielanie pomocy pp przez nauczycieli w bieżącej pracy z uczniem;
 - 2) stosowanie się do zaleceń PPP wskazanych w opiniach;
 - 3) współpraca nauczycieli pracujących w jednym oddziale w zakresie komunikowania się o postępach ucznia, wypracowania ujednoliconych sposobów i metod pracy z uczniem, wzajemnej pomocy;
 - 4) realizacja zaleceń wskazanych w IPET –ach;
 - 5) indywidualizacja nauczania w bieżącej pracy z uczniem;
 - 6) spełnianie przez wychowawcę klasowego funkcji koordynatora pomocy pp w klasie.
6. Stosowanie w procesie edukacyjno-wychowawczym zaleceń Zespołu Wspierającego, określonych w Indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych dla ucznia z orzeczeniem oraz dokonywanej po każdym półroczu ocenie wielospecjalistycznej ocenie funkcjonowania ucznia.
7. Stosowanie przez nauczycieli metod i form oceniania sprzyjających kształceniu umiejętności kluczowych.
8. Realizacja „dodatkowej” godziny nauczycielskiej – jej formy, przydatność, efektywność.
9. Aktywność nauczycieli w pracach zespołów nauczycielskich, w szczególności w zakresie:
 - 1) dzielenia się wiedzą i doświadczeniem, wzajemnej pomocy;
 - 2) wspólnego planowania i realizacji procesów edukacyjnych;
 - 3) planowania i zadawania pracy domowej uczniom;
 - 4) dokumentowania pracy zespołów;
 - 5) analizowania jakościowych wyników egzaminów zewnętrznych i wyników wewnętrznych badań edukacyjnych i formułowania wniosków do dalszej pracy;
 - 6) realizacji wniosków z analizy badań edukacyjnych uczniów.
8. Ocena poprawności stosowania przez nauczycieli prawa oświatowego w praktyce szkolnej, a w szczególności: stosowanie kar porządkowych, informowanie rodziców

w wymaganym zakresie, przestrzeganie uzasadniania ocen, zachowanie motywującego charakteru ocen szkolnych.

W przypadku wprowadzenia zdalnego/hybrydowego nauczania w roku szkolnym 2022/2023, obszary nadzoru pedagogicznego ulegają rozszerzeniu o:

1. Przestrzeganie zasad pracy zdalnej określonej w statucie szkoły.
2. Organizacja realizacji zadań szkoły/przedszkola z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w okresie czasowego ograniczenia jej funkcjonowania.
3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych i treści kształcenia do możliwości ich realizacji w zdalnym nauczaniu.
4. Aktywność nauczycieli w organizowaniu i prowadzeniu zajęć online oraz innych form wspierania ucznia w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły.
5. Stosowanie przez nauczycieli w zdalnym nauczaniu nowoczesnych form kształcenia.
6. Rzetelność wykonywania przez nauczycieli obowiązków w zakresie konsultacji, poradnictwa i pomocy uczniom w realizacji poleconych zadań w czasie nauczania zdalnego.

2. Plan kontroli stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły

Obszar tematyczny kontroli: **Realizacja statutowych zadań szkoły**

Przedmiot kontroli	Poprawność prowadzenia dokumentacji pedagogicznej przez wychowawcę klasy
Zakres kontroli	1. Wypełnianie arkuszy ocen zgodnie z wymaganiami w tym zakresie. 2. Wypełnianie tabel z danymi statystycznymi na potrzeby SIO z zachowaniem obowiązujących terminów. 3. Systematyczność prowadzenia Dziennika elektronicznego/ Dzienniki zajęć specjalistycznych ds. organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 4. Systematyczność obliczania frekwencji uczniów w celu nadzoru nad spełnianiem obowiązku szkolnego/nauki.
Terminy kontroli	Kontrole dzienników lekcyjnych – co dwa miesiące. Kontrola arkuszy ocen: wrzesień 2022 r., czerwiec 2023 r.
Forma kontroli	Analiza dokumentów
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Arkusze ocen wszystkich oddziałów Dzienniki lekcyjne wszystkich oddziałów Dzienniki przedszkola, świetlicy, zajęć dodatkowych
Kontrolujący	Dyrektor

Przedmiot kontroli	Stosowanie zasad oceniania zachowania
Zakres kontroli	1. Zachowanie procedury oceniania zachowania: ocenianie przez uczących nauczycieli, zespół klasowy i samoocena ucznia. 2. Stosowanie statutowych kryteriów oceniania zachowania

	uczniów. 3. Komunikowanie rodzicom i uczniom przewidywanych rocznych ocen zachowania.
Terminy kontroli	Kontrole dzienników lekcyjnych co dwa miesiące.
Forma kontroli	Obserwacja lekcji z wychowawcą Analiza dokumentacji spotkania z rodzicami Analiza zasadności skarg związanych z ocenianiem
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Nauczyciele: p. Urszula Kuta – wychowawca kl. 2 p. Anita Hańcko – wychowawca kl. 6 p. Dorota Chrabąszcz - wychowawca kl. 8
Kontrolujący	Dyrektor

Przedmiot kontroli	Zgodność oceniania z przepisami prawa
Zakres kontroli	1. Stosowanie przez nauczycieli form oceniania poziomu wiedzy i umiejętności uczniów określonych w Statucie szkoły. 2. Przestrzeganie przez nauczycieli wewnętrznych zasad oceniania, zdefiniowanych w statucie szkoły (respektowanie prawa ucznia do poprawy oceny, terminowość zwracania prac pisemnych, uzasadnianie ocen, stosowanie zgodnej ze statutem skali ocen bieżących, jawność oceniania). 3. Przestrzeganie przez nauczycieli obowiązku informacyjnego wobec uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych, przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych, warunkach i trybie otrzymania wyższej oceny klasyfikacyjnej. 4. Uwzględnianie w ocenianiu zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach.
Terminy kontroli	Kontrole doraźne w całym roku szkolnym
Forma kontroli	Obserwacja lekcji Analiza dokumentacji spotkania z rodzicami Analiza zasadności skarg związanych z ocenianiem Kontrola zapisów w dzienniku lekcyjnym

	Analiza gromadzonych przez nauczyciela prac pisemnych
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Nauczyciele: p. Halina Król-Kruk – nauczyciel geografii p. Małgorzata Drabik – nauczyciel języka polskiego p. Ewa Krajewska - nauczyciel matematyki
Kontrolujący	Dyrektor

Przedmiot kontroli	Dokumentacja pedagoga, pedagoga specjalnego dotycząca uczniów z orzeczeniami
Zakres kontroli	1. Kompletność dokumentów i zasadność ich gromadzenia. 2. Ochrona danych osobowych szczególnej kategorii przetwarzania w zakresie zdrowia. Dostęp do przetwarzanych danych osobowych osobom biorącym udział w opracowywaniu IPET-ów.
Terminy kontroli	październik 2022 r.; luty 2023 r.
Forma kontroli	Analiza dokumentów gromadzonych przez pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Pedagog szkolny – p. Sylwia Gołuch Pedagog specjalny – p. Karolina Gierczak
Kontrolujący	Dyrektor

Przedmiot kontroli	Realizacja zadań przez nauczyciela współorganizującego proces kształcenia specjalnego uczniów
Zakres kontroli	1. Prowadzenie wspólnie z innymi nauczycielami wyznaczonych przez dyrektora przedszkola/ szkoły zajęć edukacyjnych. 2. Realizowanie wyznaczonych działań i zajęć we współpracy z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami grup wychowawczych, które zostały określone w IPET. 3. Udzielanie pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne w doborze form i metod pracy z uczniem niepełnosprawnym.

	4. Aktywność nauczyciela współorganizującego kształcenie specjalne w udzielaniu bezpośredniej pomocy uczniowi w czasie zajęć i przerw międzylekcyjnych.
Terminy kontroli	listopad 2022 r.; kwiecień 2023 r.
Forma kontroli	Analiza zapisów w dzienniku lekcyjnym / dzienniku nauczyciela współorganizującego proces kształcenia Obserwacja zajęć
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Nauczyciele współorganizujący proces kształcenia:p. Paulina Cieślik
Kontrolujący	Dyrektor

Obszar tematyczny kontroli: Bezpieczeństwo uczniów

Przedmiot kontroli	Realizacja zadań statutowych szkoły w zakresie zapewnienia uczniom bezpieczeństwa na zajęciach wychowania fizycznego
Zakres kontroli	1. Zaznajamianie uczniów z zasadami bezpiecznego wykonywania ćwiczeń oraz uczestniczenia w grach i zabawach sportowych. 2. Dbałość nauczycieli WF-u o przestrzeganie przez uczniów ww. zasad. 3. Systematyczność dokonywania przez nauczycieli WF-u oceny stanu technicznego urządzeń sportowych przed rozpoczęciem zajęć. 4. Sprawowanie nadzoru nad bezpieczeństwem uczniów zwolnionych z wykonywania ćwiczeń na lekcjach wychowania fizycznego. 5. Sposoby angażowania uczniów zwolnionych z wykonywania ćwiczeń na lekcjach wychowania fizycznego.
Terminy kontroli	październik 2022 r., marzec 2023 r., maj 2023 r.
Forma kontroli	Obserwacja zajęć wychowania fizycznego
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Nauczyciele wychowania fizycznego
Kontrolujący	Dyrektor

Przedmiot kontroli	Zapewnianie opieki uczniom w czasie przerw międzylekcyjnych
Zakres kontroli	1. Odbywanie przez nauczycieli dyżurów międzylekcyjnych zgodnie z harmonogramem i regulaminem dyżurów. 2. Punktualność rozpoczynania i kończenia dyżurów przez nauczyciela. 3. Aktywność nauczyciela w czasie pełnienia dyżuru. 4. Poprawność reagowania nauczyciela w sytuacjach niewłaściwego zachowania uczniów w czasie przerwy lub

	wystąpienia sytuacji niebezpiecznych.
Terminy kontroli	Kontrole doraźne
Forma kontroli	Obserwacje
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Nauczyciele pełniący dyżury zgodnie z ustalonym harmonogram
Kontrolujący	Dyrektor

Przedmiot kontroli	Przygotowanie uczniów do bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożeń
Zakres kontroli	1. Dokumentowanie przez nauczycieli realizacji obowiązku zapoznania uczniów z przepisami bhp, p/poż, instrukcją bezpieczeństwa obowiązującą w szkole, zasadami ewakuacji. 2. Dbłość nauczycieli o przestrzeganie przez uczniów obowiązujących regulaminów w pracowniach, instrukcji na zajęciach praktycznych i wykonywaniu doświadczeń fizycznych i chemicznych, etc. 3. Stosowanie przez uczniów w praktyce procedur postępowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, np. w trakcie próbnej ewakuacji.
Terminy kontroli	Kontrola dzienników lekcyjnych – wrzesień 2022 r. Kontrole doraźne, np. w trakcie próbnego alarmu
Forma kontroli	Analiza dzienników lekcyjnych Obserwacje
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Wychowawcy klas i grup przedszkolnych
Kontrolujący	Dyrektor

Przedmiot kontroli	Działania nauczycieli i specjalistów w zakresie współpracy z rodzicami w celu zapewnienia bezpieczeństwa psychofizycznego uczniów
Zakres kontroli	1. Realizacja przez wychowawcę zadań koordynatora organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w obszarze współpracy z rodzicami. 2. Dyspozycyjność i dostępność pedagoga szkolnego specjalnego dla uczniów i rodziców. 3. Realizacja przez pedagoga szkolnego i specjalnego zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej skierowanej do rodziców, w tym we współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży. 4. Działania pedagoga szkolnego i specjalnego na rzecz włączania uczniów ukraińskich do społeczności szkolnej.
Terminy kontroli	Co 3 miesiące Kontrole doraźne
Forma kontroli	Analiza dzienników pedagoga i pedagoga specjalnego Obserwacje
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Wychowawcy klas I – III, pedagog szkolny: Sylwia Gołuch, pedagog specjalny: Karolina Gierczak
Kontrolujący	Dyrektor

3. Plan kontroli przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole

Obszar tematyczny kontroli: Poprawność merytoryczna i metodyczna prowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych

Przedmiot kontroli	Prawidłowość konstrukcji jednostki dydaktycznej
Zakres kontroli	1. Adekwatność ogniw lekcji do przyjętej metody nauczania. 2. Dostosowanie konstrukcji lekcji i treści nauczania do realizacji celów lekcji.

	3. Dobór środków dydaktycznych i technik uczenia się do realizacji treści lekcji i możliwości uczniów. 4. Bieżące ocenianie aktywności uczniów. 5. Sposoby sprawdzania przez nauczycieli osiągnięcia założonych celów lekcji. 6. Wyjaśnianie uczniom celu i zakresu pracy domowej; podawanie i wyjaśnianie instrukcji do jej wykonania; różnicowanie pracy domowej adekwatnie do możliwości uczniów.
Terminy kontroli	Zgodnie z planem obserwacji Zgodnie z potrzebami i harmonogramem obserwacji zajęć nauczycieli odbywającymi awans zawodowy
Forma kontroli	Obserwacje
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Nauczyciele odbywający awans zawodowy, nauczyciele „początkujący” Nauczyciele przedmiotów: matematyka, historia, język polski, przedmioty przyrodnicze
Kontrolujący	Dyrektor

Obszar tematyczny kontroli: Zaspokajanie w procesie kształcenia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów

Przedmiot kontroli	Indywidualizacja w procesie nauczania
Zakres kontroli	1. Uwzględnianie zaleceń z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych. 2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną. 3. Dobór strategii nauczania i uczenia się odpowiadający stylom uczenia się/typom inteligencji/innyim preferencjom uczniów. 4. Dostosowanie organizacji procesu nauczania do zróżnicowanego tempa uczenia się uczniów. 5. Stosowanie środków dydaktycznych do zróżnicowanych

	potrzeb i możliwości uczniów. 6. Różnicowanie zakresu materiału, rodzaju zadań i stopnia ich trudności stosownie do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, w tym na sprawdzianach. 7. Wykorzystywanie metod nauczania kompatybilnych z dominującą sferą aktywności uczniów, np. metod polisensorycznego uczenia się i metod interaktywnych. 8. Wykorzystywanie metody pracy w grupach uczniów o zróżnicowanych możliwościach i uzdolnieniach. 9. Różnicowanie kryteriów oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów zgodnie z ich możliwościami. Stosowanie wzmocnień pozytywnych za aktywność uczniów, za wkładany wysiłek. 10. Dostosowanie formy, sposobu wykonania i stopnia trudności prac domowych do możliwości uczniów.
Terminy kontroli	Cały rok szkolny
Forma kontroli	Obserwacje
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Nauczyciele: zgodnie z harmonogramem obserwacji,
Kontrolujący	Dyrektor

Obszar tematyczny kontroli: Wykorzystywanie narzędzi cyfrowych w procesie kształcenia

Przedmiot kontroli	Prawidłowość i skuteczność wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych
Zakres kontroli	1. Posiadanie przez nauczycieli praktycznych umiejętności w zakresie przygotowania zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem technologii cyfrowej. 2. Celowość wykorzystywania przez nauczycieli zasobów i narzędzi cyfrowych w prowadzeniu zajęć dydaktycznych oraz nauczaniu zdalnym. 3. Częstotliwość/systematyczność wspomagania tradycyjnego procesu kształcenia technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

Terminy kontroli	Okres: II okres roku szkolnego 2022/2023
Forma kontroli	Obserwacje
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Nauczyciele: zgodnie z harmonogramem obserwacji
Kontrolujący	Dyrektor

Obszar tematyczny kontroli: Planowanie i realizowanie procesów edukacyjnych

Przedmiot kontroli	Wykorzystywanie wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminów zewnętrznych oraz innych diagnoz pedagogicznych do planowania i organizowania procesów edukacyjnych
Zakres kontroli	1. Modyfikowanie przez nauczycieli planów pracy dydaktycznej adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb i deficytów edukacyjnych uczniów. 2. Wdrażanie wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych do planowania i modyfikowania procesu dydaktycznego. 3. Współpraca nauczycieli przy planowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych z uwzględnieniem wniosków z nadzoru pedagogicznego i przyjętych przez radę pedagogiczną sposobów ich realizacji.
Terminy kontroli	Okres: wrzesień – październik 2022 r. Kontrole dorażne
Forma kontroli	Analiza sprawozdań z pracy zespołów przedmiotowych Plany pracy dydaktycznej Obserwacja zajęć Analiza zapisów tematów zajęć w dzienniku lekcyjnym
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Nauczyciele przedmiotów ścisłych, Nauczyciele przedmiotów humanistycznych
Kontrolujący	Dyrektor

Obszar tematyczny kontroli: Kształtowanie postaw oraz respektowanie wartości i norm społecznych w szkole

Przedmiot kontroli	Budowanie spójnego, promującego prospołeczne i etyczne postawy, środowiska wychowawczego
Zakres kontroli	1. Uwzględnianie w tematyce godzin wychowawczych promowanych przez szkołę postaw, wartości i norm społecznych. 2. Poziom zaangażowania uczniów w działania samorządu szkolnego i wolontariatu uczniowskiego. 3. Aktywność uczniów w przygotowywaniu i celebrowaniu uroczystości o charakterze patriotycznym, tradycji kulturowych i świąt religijnych. 4. Poziom zaangażowania uczniów w działania proekologiczne sprzyjające rozwijaniu ich odpowiedzialności za środowisko naturalne. 5. Realizowanie podstaw programowych na poszczególnych przedmiotach w zakresie postaw, wartości i norm społecznych.
Terminy kontroli	styczeń 2023 r. i czerwiec 2023 r.
Forma kontroli	Analiza sprawozdań wychowawców Analiza sprawozdań opiekunów samorządu szkolnego/wolontariatu Analiza zapisów tematów zajęć w dziennikach lekcyjnych Obserwacje lekcji Obserwacja uczestnicząca w działaniach promujących wartości i postawy
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Sprawozdania wychowawców, opiekunów samorządu, wolontariatu Zapisy tematów zajęć w dziennikach lekcyjnych
Kontrolujący	Dyrektor

Obszar tematyczny kontroli: Kształtowanie krytycznego podejścia uczniów do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych

Przedmiot kontroli	Działania nauczycieli podejmujące problem dezinformacji w internecie i mediach społecznościowych (umiejętność weryfikowania informacji, obrona przed negatywnymi skutkami fake news-ów)
Zakres kontroli	1. Uwzględnianie w tematyce godzin wychowawczych oraz na zajęciach z informatyki zagadnień związanych z dezinformacją w internecie i mediach społecznościowych. 2. Organizowanie różnorodnych form działań kształtujących krytyczne podejście uczniów do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych (debaty uczniowskie, gazetki szkolne, grupy dyskusyjne, analiza postów w grupach społecznościowych, etc.).
Terminy kontroli	Zgodnie z harmonogramem obserwacji i planem pracy szkoły
Forma kontroli	Obserwacje Obserwacje uczestniczące Analiza zapisów tematów godzin wychowawczych w dzienniku lekcyjnym Analiza zapisów tematów lekcji informatyki
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Wychowawcy klas Nauczyciele informatyki
Kontrolujący	Dyrektor

Przedmiot kontroli	Kształcenie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów /umiejętności kluczowych uczniów
Zakres kontroli	1. Stosowanie nowatorskich metod nauczania wykorzystujących pracę zespołową do kształtowania umiejętności rozwiązywania problemów, krytycznego myślenia, argumentowania, umiejętności komunikacyjnych i negocjacyjnych i umiejętności międzykulturowych. 2. Wykorzystywanie w procesie kształcenia technologii cyfrowych, m.in. do pogłębiania umiejętności korzystania z zasobów internetu, komunikowania się i współpracy,

	odpowiedzialnego i krytycznego korzystania z mediów i informacji. 3. Wykorzystywanie pomocy dydaktycznych, nabytych przez szkołę w ramach „Laboratoriów przyszłości” do kształtowania umiejętności kluczowych uczniów.
Terminy kontroli	Zgodnie z planem obserwacji
Forma kontroli	Obserwacje Analiza zapisów tematów lekcji w dziennikach lekcyjnych Analiza wyników wewnętrznych badań edukacyjnych
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Nauczyciele: p. Anita Gil, p. Monika Grzyb, p. Dariusz Smutek Dzienniki lekcyjne Opracowania wyników badań edukacyjnych
Kontrolujący	Dyrektor

4. Plan kontroli efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej oraz innej działalności statutowej szkoły

Obszar tematyczny kontroli: Ocena skuteczności działań w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego

Przedmiot kontroli	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych, działania profilaktyczne
Zakres kontrolowanych efektów	1. Poziom poczucia bezpieczeństwa psychofizycznego uczniów: 1) liczba zachowań agresywnych, przemocowych, 2) liczba kradzieży i zniszczeń mienia w szkole, 3) liczba zachowań ryzykownych uczniów w zakresie ryzykowania ze środkami psychoaktywnymi, 4) liczba zachowań ryzykownych uczniów mających znamiona cyberprzemocy. 2. Umiejętności psychospołeczne uczniów: 1) organizacja wspólnych przedsięwzięć szkolnych, klasowych, 2) utrzymywanie pomiędzy uczniami więzi pozaszkolnych, 3) pomoc koleżeńska, 4) częstotliwość rozwiązywania konfliktów na drodze mediacji, negocjacji, 5) akceptacja /brak wykluczenia uczniów niepełnosprawnych, uczniów wywodzących się z innych środowisk/narodowości, nieśmiałych, słabszych, wykluczonych społecznie i edukacyjnie. 3. Respektowanie przez uczniów zasad zachowania bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i miejscach w szkole i poza nią: 1) liczba zgłoszeń wypadków uczniowskich, 2) liczba naruszeń obowiązujących w szkole regulaminów i procedur postępowania, np. procedury „covidowe”, 3) respektowanie przez uczniów regulaminów zachowań na wycieczkach szkolnych.
Terminy kontroli	Po każdym okresie szkolnym

Forma kontroli	Analiza dokumentacji szkolnej: dziennik wychowawcy Analiza sprawozdań wychowawców Analiza dokumentacji pedagoga szkolnego Analiza informacji pozyskanych z protokołów rady pedagogicznej
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Nauczyciele: wychowawcy klas, pedagog szkolny Protokoły rad pedagogicznych Dziennik wychowawcy Raporty powypadkowe
Kontrolujący	Dyrektor

Obszar tematyczny kontroli: Ocena skuteczności działań nauczycieli na rzecz podniesienia jakości kształcenia

Przedmiot kontroli	Działania nauczycieli na rzecz podniesienia jakości kształcenia
Zakres kontrolowanych efektów	1. % nauczycieli stosujących nowatorskie metody nauczania rozwijające kompetencje kluczowe. 2. % nauczycieli systematycznie i celowo włączających technologię informacyjno-komunikacyjną w tradycyjny proces kształcenia. 3. Liczba uczniów biorących udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, zawodach sportowych, kołach zainteresowań. 4. Liczba uczniów korzystających z konsultacji z nauczycielami przedmiotów (prowadzonych w ramach obowiązkowej „dodatkowej” godziny z art. 42 ust. 2f KN). 5. Wyniki klasyfikacji okresowej i rocznej. 6. Wyniki egzaminów zewnętrznych.
Terminy kontroli	Po każdym okresie szkolnym Zgodnie z planem obserwacji

Forma kontroli	Analiza dokumentów, np. sprawozdania opiekunów kółek zainteresowań Analiza protokołów posiedzeń rady pedagogicznej Analiza wyników egzaminów zewnętrznych: OKE i opracowanie wewnętrzne Obserwacje Analiza protokołów z konkursów i zawodów szkolnych, dyplomy laureatów i finalistów
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Nauczyciele wg planu obserwacji Protokoły rad pedagogicznych Sprawozdania wychowawców z klasyfikacji okresowej i rocznej Wyniki analizy egzaminów zewnętrznych
Kontrolujący	Dyrektor

Obszar tematyczny kontroli: Ocenianie szkolne

Przedmiot kontroli	Ocenianie uczniów zgodnie z WZO
Zakres kontrolowanych efektów	1. Liczba odwołań od rocznych ocen klasyfikacyjnych. 2. Liczba skarg związanych z bieżącym ocenianiem. 3. Liczba przypadków i rodzaj naruszenia przez nauczycieli obowiązujących zasad WZO. 4. % uczniów przystępujących do poprawy ocen bieżących jako dowód na zachowanie motywacyjnego charakteru oceny szkolnej. 5. Zbieżność oceniania wewnątrzszkolnego z wynikami egzaminów zewnętrznych.
Terminy kontroli	Raz na 3 miesiące Na bieżąco po wpłynięciu skarg, odwołań

Forma kontroli	Analiza ocen w dziennikach lekcyjnych Analiza skarg i odwołań
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Dziennik lekcyjne Skargi i odwołania Analizy porównawcze wyników egzaminów zewnętrznych z wynikami klasyfikacji końcowej
Kontrolujący	Dyrektor

Obszar tematyczny kontroli: Wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci

Przedmiot kontroli	Działania szkoły w zakresie wspierania wychowawczej roli rodziny
Zakres kontrolowanych efektów	1. Uczestniczenie rodziców w organizowanych przez szkołę prelekcjach i warsztatach dotyczących problemów wychowawczych. 2. Liczba rodziców korzystających z indywidualnego poradnictwa na rzecz wsparcia ich umiejętności wychowawczych. 3. Liczba i rodzaj działań podjętych przez szkołę na rzecz promowania roli i wartości rodziny.
Terminy kontroli	Po każdym okresie szkolnym
Forma kontroli	Analiza informacji pozyskanych od pedagogów, wychowawców i rady rodziców Obserwacje uczestniczące
Osoby/dokumenty podlegające kontroli	Dziennik pedagoga szkolnego i specjalnego Nauczyciele wychowawcy Pedagog i pedagog specjalny
Kontrolujący	Dyrektor

5. Zakres wspomagania nauczycieli – formy, obszary

5.1 Obszary podlegające diagnozie w roku szkolnym 2022/2023:

1. Diagnoza potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego – **ankieta diagnozująca**.

Narzędzia do diagnozy: kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

Termin badania diagnostycznego: do 30 września 2022 r.

Uzasadnienie przeprowadzenia diagnozy: diagnoza wynika z obowiązku wskazanego w § 3 i 4 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 23 sierpnia 2019 r. w sprawie w sprawie dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli, szczegółowych celów szkolenia branżowego oraz trybu i warunków kierowania nauczycieli na szkolenia branżowe

Cel badania diagnostycznego: rozpoznanie potrzeb edukacyjnych nauczycieli i zgłoszenie w terminie do 30 listopada zapotrzebowania na formy doskonalenia do organu prowadzącego

2. Analiza i ocena określonych w statucie wewnętrznych zasad oceniania **kwestionariusz ankiety oraz raport z diagnozy**

Narzędzia do diagnozy: analiza danych statystycznych, kwestionariusz ankiety dla uczniów/rodziców.

Termin badania diagnostycznego: od 1 października – 20 grudnia 2022 r. i w trakcie trwania roku szkolnego.

Uzasadnienie przeprowadzenia diagnozy: art. 44ust. 5 ustawy o systemie oświaty w punktach 1 – 6 wskazuje cele oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów w ramach oceniania wewnątrzszkolnego. Wyniki nadzoru pedagogicznego oraz liczne uwagi nauczycieli potwierdzają, że przyjęte w szkole zasady oceniania nie w pełni realizują cele j/w. Za zasadne uznaje się wprowadzenie zmian w zasadach oceniania, które umożliwią ocenę postępów uczniów w nabywaniu wiedzy i umiejętności, dostarczą wyczerpujących informacji dla ucznia i rodziców o trudnościach w nauce, ułatwią uczniowi planowanie pracy, a tym samym znacznie będą motywowały uczniów do nauki.

Cel badania diagnostycznego: przygotowanie Rady Pedagogicznej i Samorządu szkolnego do zmiany zasad oceniania w szkole, z uwzględnieniem w znacznie większym stopniu oceniania kształtującego (wspierającego).

5.2 Plan doskonalenia zawodowego nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023

(tabela do 15.10.2022r.)

5.3 Plan posiedzeń rady pedagogicznej w roku szkolnym 2022/2023

Termin	Tematyka /cel	Odpowiedzialny
30.08.2022	Rada inauguruje nowy rok szkolny:	dyrektor

	• przydział godzin obowiązkowych i ponadobowiązkowych, • przydział wychowawstw, • zapoznanie z planem pracy na nowy rok szkolny, • przygotowanie szkoły do nowego roku szkolnego, • przedstawienie informacji z narady w kuratorium,	
12.09.2022	Rada Pedagogiczna: • przedstawienie planu nadzoru pedagogicznego,	dyrektor
30.09.2022	Rada szkoleniowa/zdalnie – „Laboratoria przyszłości”	dyrektor
17.10.2022	Rada szkoleniowa/stacjonarnie – kompetencje cyfrowe nauczycieli	Perfektus
23.01.2023	Rada pedagogiczna – klasyfikacja śródroczna	dyrektor
13.02.2023	Rada pedagogiczna – podsumowująca I półrocze	dyrektor
17.04.2023	Rada pedagogiczna/szkoleniowa – sprawy bieżące	dyrektor
15.05.2023	Rada pedagogiczna/szkoleniowa – zmiany w procedurach przeprowadzania egzaminów ósmoklasistów w roku szkolnym 2022/2023	dyrektor
19.06.2023	Konferencja klasyfikacyjna: • klasyfikacja roczna uczniów	dyrektor
29.06.2023	Konferencja plenarna - podsumowanie pracy szkoły w roku szkolnym 2022/2023	dyrektor

29.08.2023	Konferencja plenarna: • przedstawienie wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, • wnioski i zalecenia do pracy w kolejnym roku szkolnym	dyrektor
------------	--	----------

5.4. Plan spotkań z rodzicami w roku szkolnym 2022/2023

Godziny dostępności nauczycieli dla rodziców w roku szkolnym 2022/2023 w Szkole Podstawowej z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Św. Jana Pawła II w Bolminie, będą się odbywały w każdy ostatni piątek miesiąca jako

DZIEŃ SPOTKAŃ Z RODZICAMI w godzinach 15.00 – 17.00

zgodnie z wykazem:

Wrzesień	30.09.2022r.
Październik	28.10.2022r.
Listopad	25.11.2022r.
Grudzień	16.12.2022r.
Styczeń	27.01.2023r.
Luty	24.02.2023r.
Marzec	31.03.2023r.
Kwiecień	28.04.2023r.

Maj	26.05.2023r.
Czerwiec	16.06.2023r.

5.5 Plan lekcji otwartych i pokazowych stanowiących formę doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela – 2022/2023

Lekcje otwarte i pokazowe (do 15.10.2022r.)

L.p.	Umiejętności metodyczne i dydaktycznego do zaprezentowania	Imię i nazwisko prowadzącego nauczyciela	Klasa	Przedmiot	Termin	Obserwatorzy
1.				p. Monika Grzyb		
2.				p. Paulina Cieślik		
3.				p. Karolina Banasik		
4.				p. Anita Gil		

5.6. Inne formy wspomagania nauczycieli – działania rozwojowe

L.p.	Zakres wspomagania	Zadania do realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Wspieranie rozwoju zawodowego oraz pogłębianie umiejętności realizacji podstawowych obowiązków pracowniczych.	1. Opracowanie planu doskonalenia nauczycieli.	15 X	Dyrektor
		2. Zapoznanie nauczycieli z nowymi regulacjami prawa oświatowego.	30 VIII	Dyrektor
		3. Przydział osoby mentora nauczycielom „początkującym”.	30 VIII	Dyrektor

		4. Opracowanie materiałów pomocniczych dla nauczycieli będących na ścieżce awansu zawodowego – „Przewodnik po awansie zawodowym nauczyciela od 1 września 2022 r.”	30 X	Dyrektor
		5. Przygotowanie materiałów pomocniczych do opracowania zasad dostosowywania wymagań edukacyjnych dla uczniów z orzeczeniami	30 września	Dyrektor, Pedagog specjalny N-le przedmiotowy
		6. Nawiązanie ścisłej współpracy z poradnią pp w celu zapewnienia obecności specjalistów przy opracowywaniu IPET-ów oraz zapewnianie obecności specjalistów z poradni oraz przy diagnozowaniu trudnych przypadków wychowawczych.	Przez cały rok	Dyrektor, Pedagog specjalny
		8. Obserwacje zajęć nauczycieli, wynikających z przepisów o nowych zasadach awansu zawodowego.	Przez cały rok	Dyrektor,

6. Obserwacje nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023

Główne obszary obserwacji zajęć – obserwacje doraźne, kontrolne, oceniające w roku szkolnym 2022/2023

1. Celem obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli jest:

- 1) gromadzenie informacji o pracy nauczyciela i stopniu realizacji przez niego zadań edukacyjnych;
- 2) wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli;
- 3) wzajemne dzielenie się wiedzą, umiejętnościami i doświadczeniem;
- 4) diagnoza realizacji wybranych zadań edukacyjnych;
- 5) ocena rezultatów procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego, na podstawie bezpośredniej obserwacji umiejętności, postaw i prezentowanej wiedzy uczniów.

2. Obserwacji mogą podlegać:

- 1) obowiązkowe i dodatkowe zajęcia z uczniami;
- 2) spotkania z rodzicami;
- 3) imprezy szkolne – apele, uroczystości, festyny, itp.;
- 4) wycieczki szkolne.

3. Obserwacji w szczególności w roku szkolnym 2022/23 podlegać będzie:

- 1) indywidualizacja nauczania w toku lekcji lub zajęć.
- 2) kształcenie umiejętności kluczowych.
- 3) informowanie uczniów o celach lekcji.
- 4) uzasadnianie ocen bieżących.
- 5) pozyskiwanie informacji zwrotnej o osiągnięciu celów zajęć.
- 6) kształcenie umiejętności pracy zespołowej, w parach.
- 7) praca domowa – jej zakres, zróżnicowanie w zależności od możliwości uczniów.
- 8) włączanie zagadnień preorientacji/orientacji/doradztwa zawodowego do treści przedmiotowych.
- 9) stosowanie technologii komunikacyjno-informatycznej w trakcie zajęć i jej wykorzystywanie przez uczniów w procesie nauczania.

Terminarz obserwacji nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023

[illegible]

Załącznik nr 1

Ankiety do diagnozy zasad oceniania w szkole – diagnoza prowadzona w ramach wspomagania nauczycieli

Anonimowa ankieta - uczniowie „Ocenianie w szkole. Funkcja oceny szkolnej”

Drodzy Uczniowie!

Ankieta, którą wypełniacie jest anonimowa, a jej wyniki wykorzystane zostaną wyłącznie w celu doskonalenia zasad oceniania w szkole. Chcielibyśmy wiedzieć, na ile oceny bieżące i okresowe motywują Ciebie do zwiększonego wysiłku i stanowią pomoc w samodzielnym planowaniu procesu uczenia się.

Proszę o przemyślane i szczerze odpowiedzi.

Małgorzata Markiewicz – Dyrektor

Pytanie 1:

Czy zostałeś poinformowany o zasadach oceniania w szkole?

TAK	NIE
☐	☐

Pytanie 2:

Czy zasady oceniania Twojej wiedzy i umiejętności są dla Ciebie zrozumiałe?

TAK	NIE	CZĘŚCIOWO
☐	☐	☐

Pytanie 3:

Czy nauczyciele przestrzegają tych zasad?– udziel odpowiedzi, jeśli znasz zasady oceniania.

WSZYSCY	ZDECYDOWANA WIEKSZOŚĆ	NIEKTÓRZY	NIE PRZESTRZEGAJĄ
☐	☐	☐	☐

Wymień przedmioty, na których jesteś oceniany wg Twojej opinii niezgodnie z prawem i na czym, ta niezgodność polega:.....

.....
.....

Pytanie 4:

Odpowiedz jak często nauczyciele wykorzystują następujące formy oceniania:
zaznacz znakiem X:

		rzadko	często	najczęściej
a)	pisemne prace klasowe	☐	☐	☐
b)	testy	☐	☐	☐
c)	kartkówki	☐	☐	☐
d)	odpowiedzi ustne	☐	☐	☐
e)	prace domowe	☐	☐	☐
f)	aktywność na zajęciach	☐	☐	☐
g)	Inne, jakie?	☐	☐	☐

Pytanie 5:

Czy uważasz, że nauczyciel ocenia tylko efekty końcowe, czy uwzględnia wkład Twojej pracy i wysiłek włożony w wykonanie danego zadania?

ocenia tylko wynik końcowy, np. liczbę punktów, błędów, zawartość pracy, itp.	☐
ocenia tok mojego myślenia i dochodzenia do wyniku	☐
ocenia mój wysiłek, jaki włożyłem, aby opanować materiał lub wykonać zadanie	☐
dla różnych uczniów stosuje różne kryteria oceniania	☐
nie wiem	☐

Pytanie 6:

Czy rozumiesz pojęcie „wymagania edukacyjne”?

TAK	NIE	CZEŚCIOWO
☐	☐	☐

Pytanie 7:

Czy nauczyciele informują uczniów, co podlega ocenianiu („nacobezu”)?

WSZYSCY	ZDECYDOWANA WIĘKSZOŚĆ	NIEKTÓRZY	NIKT	SAM SIĘ DOMYŚLAM, CO JEST WAŻNE
☐	☐	☐	☐	☐

Pytanie 8:

W jakim stopniu, Twoim zdaniem, na ocenę końcową miały wpływ oceny bieżące z:

		w niewielkim	znaczącym	zasadniczym	decydującym
a)	pisemnych pracach klasowych	☐	☐	☐	☐
b)	testów	☐	☐	☐	☐
c)	kartkówek	☐	☐	☐	☐
d)	odpowiedzi ustnych	☐	☐	☐	☐
e)	prac domowych	☐	☐	☐	☐
f)	aktywności na zajęciach	☐	☐	☐	☐

Pytanie 9:**Czy nauczyciel uzasadnia zasady?**

NIE	CZASAMI	CZĘSTO	ZAWSZE
☐	☐	☐	☐

Pytanie 10:**Oceń w skali szkolnej (1 – 6) prawdziwość poniższych zdań, gdzie „1” – to ocena najniższa**

A	Każda otrzymana ocena jest uzasadniana przez nauczyciela	☐
B	Uzasadnienie informuje mnie o moich brakach i niedostatkach w wiedzy	☐
C	Rozumiem treść uzasadnienia oceny	☐
D	Nauczyciel mówi mi co mam poprawić	☐
E	Nauczyciel doradza mi jak mam się dalej uczyć	☐
F	Nauczyciel pomaga mi w nadrobieniu braków np. na dodatkowych zajęciach, zadaje mi dodatkowe zadania, chodzę na konsultacje, itp.	☐
G	Zawsze mogę liczyć na pomoc nauczyciela	☐
H	Nauczyciel wspiera mnie, bo mówi, że sobie poradzę w nauce	☐

Pytanie 11:**Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniany(a)? Wybierz trzy opisy, które najlepiej pasują do Ciebie?** Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

jestem zadowolony(a)	☐
czuję się zniechęcony(a)	☐

jest mi to obojętne	☐
postanawiam się, że się poprawię	☐
nie chce mi się uczyć dalej	☐
nie wiem co dalej robić	☐
wiem co mam poprawić	☐

Pytanie 12:

Według Ciebie ocenianie w szkole jest dokonywane w celu: *(postaw X przy wybranej odpowiedzi)*

A	Sprawdzenia stanu mojej wiedzy	☐
B	Oceny mojej pracowitości	☐
C	Bo to należy do obowiązków nauczyciela	☐
D	Skłonienia mnie do większego wysiłku	☐
E	Przekazania rodzicom informacji o stanie mojej wiedzy	☐
F	Przygotowania informacji o wynikach kształcenia	☐
G	Ukierunkowania mojego procesu uczenia się	☐
H	W celu odzwierciedlenia uzdolnień i osiągnięć uczniów w miarę realizacji programu nauczania	☐
I	Innym,	☐

Pytanie 13:**Uważam, że częste sprawdzanie i ocenianie w szkole jest po to:**

bym wiedział co potrafię, a czego nie	☐
motywować mnie	☐
zmusić mnie do większego wysiłku	☐
wzmocnić potrzebę uczenia się	☐
jest zbędne, gdyż uczę się dla siebie, a nie oceny	☐
nie wiem	☐

Pytanie 14:**Czy uważasz, że kryteria oceny zachowania w pełni uwzględniają postawy i zachowania, które należałoby brać pod uwagę?**

TAK	NIE	UWAŻAM, ŻE JESZCZE TRZEBA BRAĆ POD UWAGĘ
☐	☐	

Pytanie 15:**Proszę o zaznaczenie odpowiedzi na każde poniższe stwierdzenie.**

Czy Twoi rodzice:		NIE	RACZEJ NIE	CZASAMI	RACZEJ TAK	TAK
1	Wiedzą o wszystkich Twoich ocenach bieżących?	☐	☐	☐	☐	☐
2	Dowiadują się o ocenach dopiero na wywiadówkach	☐	☐	☐	☐	☐
3	Znają wymagania edukacyjne z przedmiotów?	☐	☐	☐	☐	☐
4	Pomagają Ci w nauce, gdy masz trudności?	☐	☐	☐	☐	☐
5	Kontaktują się często z nauczycielami w sprawie Twoich postępów w nauce i zachowaniu w szkole?	☐	☐	☐	☐	☐

6	Czy mają wgląd w do sprawdzanych prac klasowych?	☐	☐	☐	☐	☐
7	Uważają, że nauka jest moją sprawą i sam muszę sobie radzić?	☐	☐	☐	☐	☐
8	Uważają, że jestem oceniany(a) sprawiedliwie	☐	☐	☐	☐	☐
9	Pytają mnie o oceny innych uczniów w klasie	☐	☐	☐	☐	☐

Pytanie 16:

Czy masz możliwości poprawiania słabych ocen?

TAK	CZASAMI	NIE
☐	☐	☐

Pytanie 17:

Uważam, że jestem oceniany:

SPRAWIEDLIWIE	NIESPRAWIEDLIWIE	NIE ZASTANAWIAM SIĘ
☐	☐	☐

Pytanie 18:

Co chciałbyś zmienić w zasadach oceniania?

.....

.....

.....

Dziękuję!

Załącznik nr 2

Anonimowa ankieta – rodzice „Ocenianie w szkole. Funkcja oceny szkolnej”

Drogi Rodzicu!

Ankieta, o której wypełnienie zwracamy się jest anonimowa, a jej wyniki wykorzystane zostaną wyłącznie w celu doskonalenia zasad oceniania w szkole. Chcielibyśmy wiedzieć, na ile oceny bieżące i okresowe motywują Wasze dzieci do zwiększonego wysiłku i stanowią pomoc w samodzielnym planowaniu procesu uczenia się oraz w jakim stopniu oceny informują Państwa o osiągnięciach, sukcesach i niepowodzeniach dzieci.

Proszę o przemyślane i szczere odpowiedzi.

Małgorzata Markiewicz– Dyrektor

Pytanie 1:

Czy został Pan(i) poinformowany(a) o zasadach oceniania w szkole?

TAK	NIE
☐	☐

Pytanie 2:

Czy zasady oceniania wiedzy i umiejętności dzieci w szkole są dla Pana(i) zrozumiałe?

TAK	CZĘŚCIOWO	NIE
☐	☐	☐

Pytanie 3:

Czy nauczyciele przestrzegają tych zasad? –proszę udzielić odpowiedzi, jeśli te zasady są znane

WSZYSCY	ZDECYDOWANA WIĘKSZOŚĆ	NIEKTÓRZY	NIE PRZESTRZEGAJĄ
☐	☐	☐	☐

Proszę podać przedmioty, na których, wg Pana(i) naruszane są zasady oceniania i na czym, ta niezgodność

polega:.....
.....
.....

Pytanie 4:**Jak często nauczyciele wykorzystują następujące formy oceniania:**

zaznacz znakiem X:

		rzadko	często	najczęściej	zbyt często
a)	pisemne prace klasowe	☐	☐	☐	☐
b)	testy	☐	☐	☐	☐
c)	kartkówki	☐	☐	☐	☐
d)	odpowiedzi ustne	☐	☐	☐	☐
e)	prace domowe	☐	☐	☐	☐
f)	aktywności na zajęciach	☐	☐	☐	☐
g)	Inne, jakie?	☐	☐	☐	☐

Pytanie 5:**Czy uważa Pan(i), że nauczyciel ocenia tylko efekty końcowe, czy też uwzględnia wkład dziecka w pracy i wysiłek włożony w wykonanie danego zadania?**

ocenia tylko wynik końcowy, np. liczbę punktów, błędów, zawartość pracy, itp.	☐
ocenia mój wysiłek, jaki włożyłem, aby opanować materiał lub wykonać zadanie,	☐
ocenia tok mojego myślenia i dochodzenia do wyniku	☐
dla różnych uczniów stosuje różne kryteria oceniania	☐
nie wiem	☐

Pytanie 6:

Czy został Pan(i) poinformowany(a) o wymaganiach edukacyjnych z każdego przedmiotu?

TAK	CZĘŚCIOWO	NIE
☐	☐	☐

Pytanie 7:

Czy w Pana(i) ocenie informacja o wymaganiach edukacyjnych ułatwia nadzorowanie postępów dziecka w nauce („nacobezu”)?

tak	☐
czasami	☐
w ogóle	☐
zapomniałem o nich bezpośrednio po zebraniu rodziców	☐
sam się domyślam, co jest ważne	☐

Pytanie 8:

W jakim stopniu, Pana(i) zadaniem, na ocenę końcową mają wpływ oceny bieżące z:

		w niewielkim	znaczącym	zasadniczym	decydującym
a)	pisemnych prac klasowych	☐	☐	☐	☐
b)	testów	☐	☐	☐	☐
c)	kartkówkek	☐	☐	☐	☐
d)	odpowiedzi ustnych	☐	☐	☐	☐

e)	prac domowych	☐	☐	☐	☐
f)	aktywności na zajęciach	☐	☐	☐	☐

Pytanie 9:

Czy nauczyciel uzasadnia zasady?

NIE	CZASAMI	CZĘSTO	ZAWSZE
☐	☐	☐	☐

Pytanie 10:

Oceń w skali szkolnej (1 – 6) prawdziwość poniższych zdań, gdzie „1” – to ocena najniższa

A	Każda otrzymana ocena jest uzasadniana przez nauczyciela	☐
B	Uzasadnienie informuje mnie o brakach i niedostatkach w wiedzy dziecka	☐
C	Rozumiem treść uzasadnienia oceny	☐
D	Nauczyciel szczegółowo wskazuje, co dziecko musi poprawić	☐
E	Nauczyciel przekazuje dziecku wskazówki, jak ma się uczyć	☐
F	Nauczyciel pomaga mojemu dziecku w nadrobieniu braków np. na dodatkowych zajęciach, zadaje dodatkowe zadania, zachęca go do konsultacji, itp.	☐
G	Nauczyciel uzasadnia tylko prace pisemne	☐

Pytanie 11:

W jakim celu wg Pani(a) dokonywane jest ocenianie uczniów: (proszę postawić X przy wybranej odpowiedzi)

A	Sprawdzenia stanu wiedzy	☐
B	Oceny pracowitości ucznia	☐
C	Bo to należy do obowiązków nauczyciela	☐

D	Skłonienia ucznia do większego wysiłku	☐
E	Przekazania rodzicom informacji o stanie wiedzy ucznia	☐
F	Przygotowania informacji o wynikach kształcenia	☐
G	Ukierunkowania procesu uczenia się	☐
H	W celu zdyscyplinowania ucznia	☐
I	Innym.....	

Pytanie 12:

Do kogo Pan (i) zwraca się o wyjaśnienia, w przypadku wątpliwości co do otrzymane oceny?

bezpośrednio do nauczyciela	☐
do dyrektora szkoły	☐
do:.....	☐

Pytanie 13:

W jaki sposób ma Pan(i) możliwość wglądu w pisemne prace swojego dziecka?

.....
.....

Pytanie 14:

Proszę o zaznaczenie odpowiedzi na każde poniższe stwierdzenie.

Źródła informacji o postępach w nauce dziecka:		NIE	RACZEJ NIE	CZASAMI	RACZEJ TAK	TAK
1	O wszystkich ocenach informuje mnie moje dziecko	☐	☐	☐	☐	☐
2	Dowiaduję się o ocenach dopiero na wywiadówkach	☐	☐	☐	☐	☐
3	Nauczyciele kontaktują się ze mną w przypadku niepowodzeń edukacyjnych	☐	☐	☐	☐	☐

4	W rozmowach indywidualnych na konsultacjach	☐	☐	☐	☐	☐
5	Nie mam czasu na pozyskiwanie informacji na bieżąco	☐	☐	☐	☐	☐
6	Interweniuję tylko w sytuacji, gdy dziecko mówi mi, że jest niesprawiedliwie ocenione?	☐	☐	☐	☐	☐

Pytanie 15:

Czy zauważa Pan(i), że otrzymana słabsza ocena motywuje dziecko do podjęcia próby poprawy stopnia?

TAK	CZASAMI	NIE
☐	☐	☐

Pytanie 16:

Czy w opinii Pana(i) dziecka, jest ono w szkole oceniane sprawiedliwie?

TAK	CZASAMI	NIE
☐	☐	☐

W przypadku odpowiedzi – nie- proszę o podanie przedmiotów, z których czuje się oceniany niesprawiedliwie:

.....

Pytanie 17:

Czy jest Pan(i) wystarczająco poinformowany(a) przez szkołę na temat trudności jakie ma w szkole Pana(i) dziecko? Prosimy o wybór jednej odpowiedzi.

ZDECYDOWANIE NIE	RACZEJ NIE	RACZEJ TAK	ZDECYDOWANIE TAK
☐	☐	☐	☐

Pytanie 18:

Czy, według Pani(a) wiedzy, nauczyciele stosują jednakowe kryteria oceniania w stosunku do wszystkich uczniów w klasie?

TAK	NIE
☐	☐

W przypadku podania odpowiedzi „nie”, proszę wymienić to różnicowanie w ocenianiu:

.....

.....

Pytanie 19:

Co chciałby Pan(i) zmienić w zasadach oceniania?

.....

.....

.....

Dziękuję!

Załącznik nr 3

Diagnoza potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego – ankieta

Szanowni Państwo!

Uprzejmie proszę o wypełnienie ankiety, której celem jest rozpoznanie potrzeb nauczycieli naszej szkoły w zakresie doskonalenia zawodowego w roku szkolnym 2022/2023. Wynik ankiety oraz sugestie Państwa co do dogodnych form doskonalenia pozwolą na skonstruowanie planu WDN i wybór tematyki szkoleń najbardziej nam potrzebnych. Proszę o zaznaczenie wybranych odpowiedzi za pomocą znaku X.

1. Obszar: Podnoszenie jakości kształcenia

L.p.	Tematyka/ zagadnienia/problem	
1.	Opracowywanie własnych i modyfikowanie istniejących programów nauczania z uwzględnieniem wszystkich wymagań podstawy programowej pod kątem potrzeb edukacyjnych danej grupy klasowej.	☐
2.	Nowoczesne metody nauczania - konstrukcja jednostki dydaktycznej przy ich stosowaniu	☐
3.	Neurodydaktyka i jej wykorzystywanie w pracy nauczyciela	☐
4.	Pedagogika pozytywna	☐
5.	Praca z zespołem o zróżnicowanych możliwościach edukacyjnych	☐
6.	Skuteczne techniki aktywizowania i motywowania uczniów	☐
7.	Dokonywanie analizy ilościowej i jakościowej badań edukacyjnych	☐
8.	Metodyka kształcenia zdalnego	☐
9.	Znajomość i stosowanie innowacyjnych metod nauczania (np. elementy gamifikacji, odwrócona klasa, Webquest, inne)	☐
10.	Funkcja oceny szkolnej	☐
11.	Ocenianie kształtujące	☐
12.	Kształtowanie umiejętności kluczowych w praktyce szkolnej	☐

2. Obszar: Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE)

L.p.	Tematyka/ zagadnienia/problem	
1.	Edukacja włączająca- teoria i praktyka, przepisy prawa	☐

2.	Interpretacja orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej	☐
3.	Metody i formy pracy z uczniami z dysfunkcjami mowy, wzroku, słuchu	☐
4.	Metody i formy pracy z uczniem z zaburzeniami zachowania, w tym, z ADHD	☐
5.	Dostosowanie wymagań do możliwości uczniów ze SPE. Konstruowanie Indywidualnych Programów Terapeutycznych	☐
6.	Uczeń cudzoziemski, powracający z zagranicy	☐

3. Obszar: Rozwijanie kompetencji wychowawczych oraz profilaktyka i bezpieczeństwo w szkole.

L.p.	Tematyka/ zagadnienia/problem	
1.	Profilaktyka agresji, bezpieczeństwo dziecka/ucznia (np. cyberprzemoc)	☐
2.	Nowe zagrożenie dzieci i uczniów- patotreści	☐
3.	Mowa nienawiści w sieci a bezpieczeństwo uczniów	☐
4.	Jak rozpoznawać i przeciwdziałać depresji u uczniów	☐
5.	Wychowawca klasy – jedna osoba wiele ról	☐
6.	Procedury interwencyjne w sytuacjach trudnych i kryzysowych	☐
7.	Diagnoza potrzeb zespołu wychowanków. Budowanie zespołu klasowego	☐
8.	Skuteczność stosowania kar i nagród w procesie wychowawczym	☐
9.	Dyscyplina w klasie. Zarządzanie zespołem klasowym	☐
10.	Trudny rodzic	☐
11.	Zachowania autodestrukcyjne uczniów – przyczyny, objawy, pomoc (samookaleczenia, anoreksja, inne)	☐
12.	Znajomość zagrożeń co do bezpieczeństwa uczniów w sieci i podejmowanie działań na rzecz przeciwdziałania im	☐
13.	Świadome i rozważne stosowanie różnorodnych form motywowania i nagradzania (lub karania) uczniów w celu osiągnięcia zamierzonego efektu motywacyjnego	☐

4. Obszar: Rozwój osobisty nauczyciela

L.p.	Tematyka/ zagadnienia/problem	
1.	Nowe uprawnienia pracownicze po zmianach w Kodeksie pracy	☐

2.	Komunikacja interpersonalna, mediacje, negocjacje	☐
3.	Wypalenie zawodowe i sposoby pomocy sobie	☐
4.	Wykorzystanie ewaluacji własnych działań w celu podniesienia jakości pracy	☐
5.	Awans zawodowy, regulacje prawne po 1 września 2022 r.	☐
6.	Zasady oceny pracy nauczycieli od 1 września 2022 r.	☐
7.	Kompetencje TIK	☐

5. Obszar: Zarządzanie w oświacie

L.p.	Tematyka/ zagadnienia/problem	
1.	Dokumentacja pracy szkoły	☐
2.	Rada pedagogiczna – jej uprawnienia opiniujące i stanowiące. Zasady sporządzania protokołów RP	☐
3.	Zasady przetwarzania danych osobowych w placówce z zachowaniem RODO	☐
4.	Prawo oświatowe - zmiany, przepisy	☐
5.	Odpowiedzialność prawna nauczycieli	☐
6.	Konstrukcja statutu, wprowadzanie zmian w statucie z zachowaniem techniki prawodawczej	☐
7.	Mobbing w oświacie	☐
8.		☐

6. Jeśli nie ma powyżej zakresu tematycznego ważnego dla Pani/Pana, proszę o dopisanie swojej propozycji:

.....

.....

7. Proszę o zaznaczenie preferowanych form szkolenia:

L.p.	Forma	
1.	e-szkolenia	☐
2.	Szkoleniowe rady pedagogiczne	☐
3.	Konferencje metodyczne	☐
4.	Warsztaty, seminaria	☐

5.	Dzień studyjny (wolny od zajęć)	☐
6.	Kursy doskonalące do 30 godzin	☐
7.	Kursy doskonalące powyżej 60 godzin	☐
8.	Wyjazdy szkoleniowe	☐
9.	Lekcje otwarte	☐
10.	Szkoleniowe posiedzenia zespołów szkoleniowych	☐
11.	Kursy kwalifikacyjne	☐
12.	Studia podyplomowe	☐

8. W przypadku zaznaczenia poz. 10 – kursy kwalifikacyjne, 11 – studia podyplomowe, proszę sprecyzować nazwę oraz podać imię i nazwisko.

.....

Serdecznie dziękuję

