

SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI  
NARODOWEGO PROGRAMU  
ROZWOJU CZYTELNICTWA  
w Szkole Podstawowej z Oddziałami  
Dwujęzycznymi im. Św. Jana Pawła II  
w Bolminie

Liczba zakupionych książek do  
bibliotek szkolnych w ramach  
Programu

410 w tym 298 lektur

**Odsetek lektur szkolnych  
zakupionych w ramach Programu**

**72<sup>0</sup>%**

Czy szkoła zasięgnęła opinii Rady Rodziców i uczniów ws. zakupu książek?

Zakup książek poprzedziły konsultacje z przedstawicielami RR oraz SU.

**Najczęstsze formy konsultacji z rodzicami i uczniami, np. ankieta, przekazanie listy książek, głosowanie (proszę podać 4 przykłady)**

Głosowanie podczas lekcji języka polskiego i zajęć z wychowawcą na "Uczniowskie Bestsellery" - najciekawsze, godne polecenia książki. Stworzenie listy najpotrzebniejszych książek .

Ustalenie listy najbardziej oczekiwanych tytułów. Udział rodziców i uczniów w tworzeniu listy poprzez udzielenie odpowiedzi na pytanie: „Jaką książkę polecisz naszej bibliotece?”.

"Skrzynka Oczekiwań Czytelniczych", wystawiona w bibliotece, do której każdy uczeń mógł wrzucić karteczkę z napisanym tytułem książki, który chciałby znaleźć w bibliotece.

Spotkania i konsultacje z przedstawicielami SU oraz opiekunem SU, wspólne opracowanie wykazu książek .

# Zakres współpracy szkoły z biblioteką publiczną /pedagogiczną (proszę podać 4 przykłady)

Współpraca w kwestii zakupów książek, konsultacje z pracownikami Gminnej Biblioteki Publicznej przede wszystkim pod kątem wyposażenia biblioteki w lektury szkolne, nowości wydawnicze, a także zainteresowań czytelników. Zasięgnięcie opinii w sprawie listy książek do zakupu w ramach NPRCz.

Stała informacja o godzinach otwarcia biblioteki i zakresie usług; informowanie uczniów i nauczycieli o zbiorach Gminnej Biblioteki Publicznej w Chęcinach.

Lekcje biblioteczne poza szkołą.

Klasy starsze uczestniczyły w zajęciach czytelniczych w Bibliotece Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach. Program wycieczki obejmował również zwiedzanie biblioteki oraz zapoznanie z nowinkami w technice komputerowej umożliwiające osobom niewidomym i słabo widzącym korzystanie z zasobów bibliotecznych.

## Najczęstsze formy wydarzeń promujących czytelnictwo z udziałem uczniów (proszę podać 4 przykłady, np. spotkanie autorskie, konkurs, wystawa)

Udział w akcjach: „W Naszej Szkole Dorośli Czytają Dzieciom”, „Dzieci Czytają Dorosłym”. (Zachęcenie dzieci i rodziców do czytania książek, przekazywanie wskazówek - kiedy, jak i co czytać, popularyzacja czytelnictwa i wartościowej literatury dla dzieci, uświadomienie jak wielkie znaczenie dla rozwoju dziecka ma czytanie mu literatury, najlepiej codziennie, rozwijanie wyobraźni dziecięcej, odwoływanie się do dziecięcych uczuć, poszerzanie wiedzy, rozbudowywanie słownictwa, utrwalenie potrzeby stałego kontaktu z książką, wzrost ilości wypożyczanych i czytanych samodzielnie książek. Współpraca ze środowiskiem, instytucjami, wymiana doświadczeń, zacieśnienie więzi).

KIERMASZ KSIĄŻEK. (POPULARYZACJA CZYTELNICTWA WŚRÓD DZIECI I MŁODZIEŻY. KSZTAŁTOWANIE ZAINTERESOWAŃ I POSTAW CZYTELNICZYCH. MOŻLIWOŚĆ ZAKUPIENIA TAŃSZEJ LITERATURY, WZBOGACENIA SWOJEJ BIBLIOTECZKI DOMOWEJ O CIEKAWĘ POZYCJĘ. UŁATWIENIE DOSTĘPU DO KSIĄŻEK, GRATISY DLA BIBLIOTEKI, UATRAKCYJNIENIE JEJ KSIĘGOZBIORU).

Zorganizowanie obchodów "Światowego Dnia Pluszowego Misia". Poznanie historii związanej z powstaniem tego dnia, wysłuchanie fragmentów książki Czesława Janczarskiego „Miś Uszatek”, oraz Alana Alexandra Milne "Kubuś Puchatek", zabawa z pluszakami, udział w misiowych konkursach, malowanie maskotek, zabawa z piosenką.

Prowadzenie całorocznego Konkursu Czytelnictwa Indywidualnego („SUPERCZYTELNIK ROKU”) i Klasowego. (Promocja książek i czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży, zainteresowanie użytkowników biblioteki dobrą lekturą, wyrabianie nawyku systematycznego czytania i zamyślenia do książek, docenienie zaangażowania, chęci sięgania po książkę, nagrodzenie przez Radę Rodziców najwierniejszych czytelników pamiątkowymi dyplomami i nagrodami na koniec roku szkolnego. Rozwój postaw społecznych, wzmocnienie nawyków czytania. Promocja czytelniczej aktywności na szkolnej stronie www. oraz na gazetce bibliotecznej i FB. Współzawodnictwo międzyklasowe i indywidualne w czytelnictwie).

Zorganizowanie imprezy dla uczniów klas I „**Pasowanie na Czytelnika**”. (Rozbudzenie chęci sięgania po książkę, zaznajomienie z bogactwem literatury dla dzieci, wyrabianie właściwych nawyków czytelniczych i rozwijanie szacunku do książki, kształtowanie prawidłowego zachowania się w bibliotece, udział w zabawach, quizach, nagradzanie nowych czytelników upominkiem w postaci książki).

Udział w ogólnopolskim projekcie zainicjowanym przez prezydenta RP Bronisława Komorowskiego „**NARODOWE CZYTANIE**”. (Popularyzacja czytelnictwa, zwrócenie uwagi na bogactwo polskiej literatury, potrzebę dbałości o polszczyznę. Zorganizowanie apelu, wystawki książek, gazetki okolicznościowej, czytanie w klasach i w bibliotece konkretnych pozycji literatury polskiej 44 lektury i fragmenty lektur, które weszły w skład "Antologii niepodległości" polecanej przez parę prezydencką).

WYCHOWYWANIE PRZEZ CZYTANIE. Spotkanie czytelnicze „POLSKA MOJA OJCZYZNA” Lekcje o niepodległości i patriotyzmie mają na celu rozbudzanie szacunku i poczucia dumy wobec dorobku minionych pokoleń, a także kształtowanie świadomości bycia Europejczykiem. Temat spotkań czytelniczych - „POLSKA - MOJA OJCZYZNA. W czasie zajęć „czytanie na dywanie” dzieci wysłuchały legendy o Lechu, Czechu i Rusie - opowiadki o więzach między różnymi narodami Słowiańskimi, o początkach państwa polskiego oraz o pochodzeniu naszych barw narodowych, godła i pierwszej stolicy naszej Ojczyzny. Podczas zajęć wykorzystano również książkę, pt. „100 na 100 ANTOLOGIA KOMIKSU NA STULECIE ODZYSKANIA NIEPODLEGŁOŚCI”. Nasza szkoła wspiera także program Wychowane przez czytanie - Cała Polska Czyta Dzieciom. Jest to program skierowany do uczniów klas 5-7 szkół podstawowych. Celem programu jest wspieranie rozwoju moralnego młodzieży oraz promocja czytelnictwa i wartościowej literatury. Pod opieką nauczycieli uczniowie omawiają istotę i skutki stosowania bądź zaniechania poszczególnych wartości moralnych.

**Przygotowanie wystawek-gazetek** w klasach, na korytarzu i w bibliotece. (Inspirowanie i propagowanie czytelnictwa, rozwijanie zainteresowań. Nawiązywanie do rocznic literackich, świąt narodowych i kościelnych, bohaterów lektur, historii książki, wybitnych twórców literatury, nowości bibliotecznych).

**GŁOŚNE CZYTANIE DZIECIOM Z RANA- JUŻ OD RANA CAŁA SZKOŁA ROZCZYTANA.** Warto podkreślić iż, regularne głośne czytanie dzieciom wpływa na rozwój intelektualny i emocjonalny dzieci i młodzieży; rozwijanie zainteresowań uczniów przez promowanie i wspieranie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży: wyrabianie i rozwijanie w uczniach nawyku czytania dla przyjemności; Staramy się pokazać, że przygoda z książką nie jest nudna wręcz przeciwnie może być ciekawa. Zapoznajemy dzieci z różnymi ciekawymi formami książki, np. audiobook, książka 3-D.

## Konkursy czytelnicze.

Nasza szkoła organizuje liczne konkursy czytelnicze. Ostatni konkurs „Mistrz Pięknego Czytania” został zorganizowany w dwóch kategoriach wiekowych I-III oraz IV-VI. Uczestnik konkursu miał za zadanie przeczytać 2 fragmenty utworów: indywidualnie wybrany przez siebie fragment prozy (czas prezentacji - do 1 minuty), oraz wybrany fragment tekstu przygotowany przez komisję (czas zapoznania się z tekstem i zastanowienia się nad interpretacją - do 4 minut).

**Czy szkoła zorganizowała spotkanie z rodzicami nt. wpływu czytelnictwa na rozwój dzieci i młodzieży?**

Szkoła zorganizowała spotkanie z rodzicami nt. "Wpływu czytelnictwa na rozwój osobowości dzieci i młodzieży". Referat wygłoszony został na spotkaniu z rodzicami uczniów, prelegentem była pani Karolina Gierczak bibliotekarka szkolna.

**Liczba zrealizowanych projektów  
edukacyjnych**

**10**

# Przykłady (5-7 przykładów) ciekawych, zrealizowanych projektów edukacyjnych (tytuł i krótki - 4-5 zdań - opis)

1. „Czytanie Męska Rzecz”. Raz w miesiącu uczniowie siadali w kręgu a zaproszony rodzic lub inny gość płci męskiej czytał im przygotowany fragment wybranej lektury. Nie pozostając obojętni na tak cenną inicjatywę, mieliśmy zaszczyt gościć pana Roberta Jaworskiego - burmistrza Gminy i Miasta Chęciny oraz pana Karola Kuchtę - naczelnika OSP Bolmin. Swoją postawą pokazali nam, że męskość, siłę, odpowiedzialność i odwagę można łączyć z wrażliwością. Po wysłuchaniu tekstu dzieci rozmawiały o poruszonych w lekturze problemach, wypowiadały się na temat cech postaci. Uczniowie wykonywali ilustrację do wysłuchanej książki, rozwiązywali krzyżówki, rebusy, czasem próbowali rozwikłać zagadkę - domyślając się dalszego ciągu lektury; lepili z plasteliny bohatera, wykonywali kukiełki i bawili się w teatr. (Mieli zatem możliwość aktywnego udziału w zajęciach poprzez zabawę, wcielanie się w postaci z bajek, naśladowanie zachowań, gestów, odgłosów prezentowanych przez bohaterów bajek).

2. W ramach akcji „**Mądra Szkoła Czyta Dzieciom**” nasza szkoła organizuje regularne, cotygodniowe zajęcia z książką „Czytanie na dywanie” lub „Czytanie na polanie” skierowane do dzieci klas I-III. Podczas spotkań głośno czytamy, bawimy się, wspólnie tworzymy prace plastyczne indywidualne oraz grupowe. Zaczynamy zawsze grami i zabawami aktywizującymi, wprowadzającymi w tematykę książki.

**3. "DUŻY CZYTA MAŁEMU".** W projekcie uczestniczyli uczniowie starszych klas. Projekt skierowany był do przedszkolaków, odwoływał się do ich dziecięcych uczuć, pozwalał im przenieść się w inny świat, zdobyć wiedzę, rozbudować słownictwo, rozwinąć wyobraźnię, a także wyrobić nawyk sięgania po książkę. Podczas spotkań w oddziale przedszkolnym starsi uczniowie czytali przedszkolakom różne bajki. Organizowali zabawy, zadawali pytania dotyczące bajek i przygotowywali kolorowanki, które najmłodszym bardzo się podobały.

**4. "PRZYŁAPANI NA CZYTANIU".** Projekt przeznaczony dla wszystkich uczniów szkoły. Zadaniem nauczycieli było przyłapanie na czytaniu jak największej liczby osób -czytelników „studiujących literaturę” podczas przerw czy na lekcjach. W umówionym dniu wszyscy uczniowie zaopatrzeni w literaturę z biblioteki szkolnej lub lekturę z zasobów własnej domowej biblioteczki, starali się spędzić jak najwięcej czasu z książką w ręku. Nieważne czy to jadalnia, świetlica, biblioteka czy też toaleta...Uczniowie czytali książki wszędzie. W zbiorowym czytaniu wzięli udział niemal wszyscy uczniowie obecni w tym dniu w szkole.. Celem projektu była popularyzacja czytania jako formy spędzania wolnego czasu: w domu, w miejscach publicznych; rozbudzanie zainteresowania książką, kształtowanie gustów czytelniczych, uświadomienie potrzeby dbania o kulturę języka, rozwijanie sprawności językowych, zachęcanie do częstego korzystania z księgozbioru biblioteki szkolnej, a także integracja grupy).

### **5. „Klub Czytających Rodzin.”**

W szkole zorganizowany został Klub Czytających Rodzin. Rodzice często czytają dzieciom i to od nich w głównej mierze zależy czy nawyk czytania będzie przekazany pokoleniom dalej.

### **6.Elementy języka angielskiego w obszarze lekcji bibliotecznych**

Założeniem innowacji pedagogicznej jest łączenie języka angielskiego z treściami kształcenia edukacji bibliotecznej. Innowacja polega na wplataniu języka angielskiego w wybrane lekcje biblioteczne. Czytanie fragmentów książek po angielsku. Pozyskiwanie nowego słownictwa związanego z tematyką lekcji bibliotecznej. Na zajęciach uczestniczy uczennica, która 8 lat mieszkała w Anglii i niedawno rozpoczęła edukację w naszej szkole. Dzięki niej nasi uczniowie mogą posłuchać żywego języka angielskiego.

## 7. „ŚCIANA CZYTELNICZYCH INSPIRACJI” -

Projekt, w którym uczestniczyli uczniowie klasy V.

Zadaniem ich było stworzenie ścianki z cytatami, tytułami, ulubionymi autorami, mini recenzjami przeczytanych książek. Informacje zawarte na ścianie miały za zadanie zaciekawić i zachęcić jak największą ilość osób do poznawania literatury, dzielenia się swoimi spostrzeżeniami z innymi, poszerzania wiedzy poprzez czytanie, zwrócenie uwagi na mądrość zawartą w książkach i wpływ literatury na życie człowieka.

**Czy szkoły dostosowały organizację pracy biblioteki do potrzeb uczniów (w szczególności poprzez zmianę w regulaminie biblioteki i umożliwienie uczniom wypożyczania książek na okres ferii i wakacji)?**

Organizacja pracy biblioteki została dostosowana do potrzeb uczniów - uczniowie mają możliwość wypożyczania książek na przerwach, przed lekcjami i po lekcjach oraz na wakacje i ferie. Na okres ferii zimowych i na okres wakacji uczniowie mogą wypożyczyć większą niż to jest w regulaminie biblioteki szkolnej ilość książek.

# W jaki sposób zostały uwzględnione potrzeby uczniów niepełnosprawnych? w zakupach książek (proszę podać 4 przykłady)

Posiadamy książki z dużą czcionką, jak również książki zawierające dużą ilość ilustracji a małą ilość tekstu, dostosowane do możliwości percepcyjnych uczniów.

Zakupiono książki, które mają wersję audiobooka, książki do słuchania.

Dla uczniów mających wadę wymowy zakupiono literaturę usprawniającą narząd artykulacyjny i kształtującą prawidłową wymowę.

Dla uczniów z niedostosowaniem społecznym, nie radzących sobie z emocjami, problemami szkolnymi i trudnościami dnia codziennego zakupiono książki terapeutyczne o tematyce dotyczącej tolerancji, akceptacji, wartości, uczuć, rozpoznawania emocji.

Posiadamy literaturę o tematyce niepełnosprawności.

## **Wnioski z realizacji Programu (w tym trudności związane z realizacją działań promujących czytelnictwo, błędy występujące przy realizacji Programu )**

Realizacja Programu przyczyniła się do wzrostu aktywności czytelniczej uczniów, zauważalny jest wzrost wypożyczeń, odwiedzin w bibliotece oraz kąciku czytelniczym. (Ciekawa szata edytorska zakupionych książek sprawiła, że nawet oporni czytelnicy częściej zaczęli sięgać po nowości. Przekonali się, że kontakt z książką to znakomita forma spędzania wolnego czasu, równie atrakcyjna jak np. gry komputerowe). Wzbogacenie biblioteki szkolnej o nowe, ciekawe pozycje książkowe umożliwiło rozwijanie zainteresowań czytelników. Książki pomagały uczniom w codziennej pracy podczas lekcji, wypełniały czas na przerwach oraz umilały czas wolny.

Działania podjęte w ramach realizacji Programu miały wpływ na integrację uczniów, wyzwoliły w uczniach kreatywność i stworzyły doskonałą sposobność do kształtowania pozytywnych cech, takich jak np. współzawodnictwo, rozwijanie samorządności, umiejętność pracy w zespole. Udział w różnorodnych wydarzeniach upowszechniających czytelnictwo niewątpliwie wpłynął pozytywnie na aktywizację uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców oraz współpracę ze środowiskiem lokalnym.

Zauważalne jest też zwiększenie aktywności czytelniczej rodziców. Wzrosła świadomość rodziców w zakresie znaczenia książki.