

Przedmiotowy system oceniania z przedmiotu zajęcia techniczne w klasach IV-VI

Przedmiotowy System Oceniania opracowany został w oparciu o:

- ◆ nową podstawę programową przedmiotu „Zajęcia techniczne” .
- ◆ program nauczania ogólnego techniki w klasach IV - VI szkoły podstawowej
„ Technika na co dzień” Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne
- ◆ Wewnątrzszkolnego Systemu Nauczania

Cele nauczania techniki:

- Rozpoznawanie i opis działania elementów środowiska technicznego
- Planowanie i realizacja praktycznych działań technicznych(od pomysłu do wytworu).
- Rozwijanie zdolności, zainteresowań i umiejętności związanych z bezpiecznym poruszaniem się po drogach publicznych.
- Doprowadzenie ucznia do poznania i oceniania swoich cech, możliwości i predyspozycji technicznych.

Celem PSO jest:

- rozpoznanie poziomu i postępów w opanowaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania,
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie go do dalszej pracy,
- dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- kształcenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji technicznej,
- sprawdzenie umiejętności posługiwania się wiedzą techniczną w sytuacjach typowych i problemowych.

I. OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE

1. Ocenie podlegają następujące formy pracy ucznia:

- przygotowanie do zajęć
- aktywność na lekcji,
- dokładność, staranność i dobra organizacja pracy podczas wykonywania zadań
- wytwórczych,
- umiejętność korzystania z rysunków, schematów, posługiwania się narzędziami i przyborami,
- współpraca w grupie,
- prezentacje własnych prac,
- sprawdziany wiadomości i umiejętności zapowiedziane tydzień wcześniej, z podanym zakresem materiału,
- działalność pozaszkolna

II. SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

- Sprawdzian poprzedzony jest zawsze lekcją powtórzeniową, jest zapowiadany przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, termin pisania sprawdzianu jest ustalony z większością uczniów danej klasy.
- Nauczyciel podaje uczniom zakres materiału i umiejętności sprawdzanych na sprawdzianie.
- Jeżeli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, może ją poprawić na zasadach ustalonych przez nauczyciela.
- Uczeń może zgłosić brak obowiązkowego wyposażenia lub przygotowania do zajęć dwa razy w semestrze. Trzeci raz oznacza częściową ocenę niedostateczną. Za nieprzygotowanie do zajęć rozumie się: brak zeszytu, brak gotowości do odpowiedzi ustnej, brak materiałów i pomocy na lekcji. Nie zgłoszenie nieprzygotowania jest równoznaczne z oceną niedostateczną.
- Kartkówki mogą obejmować materiał z najwyżej 3 ostatnich lekcji i nie muszą być zapowiadane.
- Praca indywidualna i w grupie oceniana jest oceną częściową.
- Wytwory pracy własnej oceniane są oceną częściową.

- Dodatkowe prace zlecane przez nauczyciela oceniane są oceną cząstkową.
- Za aktywność na lekcji uczeń może otrzymać plus.

Informacje o postępach ucznia są jawne i odnotowane w dzienniku klasowym. Uczeń może zastrzec jedynie do własnej wiadomości swoje oceny.

Kartę rowerową otrzymuje uczeń, który na egzaminie osiągnął wynik 80%.

III. OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA

celujący - otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wiedzę wykraczającą poza wymagania programowe, uzyskuje bardzo dobre oceny ze sprawdzianów, a podczas wykonywania praktycznych zadań bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy. Ponadto bierze udział w konkursach przedmiotowych, np. z zakresu bezpieczeństwa w ruchu drogowym.

bardzo dobry - otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto uzyskuje co najmniej dobre oceny ze sprawdzianów i wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.

dobry - uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek kolegów. Ze sprawdzianów otrzymuje co najmniej oceny dobre, a podczas wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.

dostateczny - otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie dostatecznym. Na stanowisku pracy nie zachowuje porządku.

dopuszczający - otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Ze sprawdzianów osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej.

Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.

niedostateczny - uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Zasady poprawiania ocen cząstkowych:

Uczeń może poprawić wyłącznie ocenę niedostateczną. Na poprawienie oceny ma 7 dni od momentu jej otrzymania. Poprawa odbywa się na konsultacjach indywidualnych po wcześniejszym umówieniu z nauczycielem jej warunków.

Zasady poprawiania ocen śródrocznych i końcoworocznych:

W przypadku, gdy uczeń wywiązywał się pilnie i terminowo ze wszystkich zobowiązań bez większych efektów przekładających się na wysokie oceny może ubiegać się o jej podwyższenie zgodnie z WSO.

Dla uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej kryteria oceniania są dostosowane do ich poziomu umiejętności i możliwości.

Dostosowanie wymagań dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Wymagania dostosowuje się dla uczniów indywidualnie na podstawie konkretnej opinii z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

- Słaba technika i tempo czytania, rzutują na ogólne zrozumienie tekstów i poleceń wobec czego nauczyciel wydłuża czas przeznaczony na przyswojenie modułów tematycznych, na udzielenie odpowiedzi ustnych, pozwala pisać sprawdzian w czasie dłuższym od pozostałych uczniów, dodatkowo wyjaśnia i nakierowuje na prawidłowy tok myślenia.
- Ilość błędów ortograficznych nie wpływa w żaden sposób na końcową ocenę ze sprawdzianów, czy kartkówek i ocenę z prowadzenia zeszytu.
- Nauczyciel wydłuża uczniowi z dysfunkcjami czas potrzebny na poprawę oceny ze sprawdzianu.
- Dopuszcza się możliwość ustnego odpytywania podczas konsultacji indywidualnych.

Zasady pracy z uczniem zdolnym

- włączanie ucznia do pomocy w prowadzeniu zajęć
- kierowanie przez ucznia pracą zespołową
- udział w konkursach przedmiotowych
- zaangażowanie w pomoc koleżeńską i przygotowanie uroczystości klasowych i szkolnych
- zadania dodatkowe

Opracowała: Karolina Banasik