

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
w Szkole Podstawowej z Oddziałami Dwujęzycznymi
im. Św. Jana Pawła II w Bolminie
na rok szkolny 2024/2025

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r., poz. 1762).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j.: Dz.U.z 2020 r. poz. 1327.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1119, 2469, z 2022 r. poz. 24, 218, 1700)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r., poz. 2050).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. 2021 poz. 276).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej z Oddziałami Dwujęzycznymi w Bolminie .

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Św. Jana Pawła II w Bolminie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak

i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- dotychczasowego doświadczenia szkoły;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).
- Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:
 1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
 2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
 3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
 4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- odpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Program wychowawczo-profilaktyczny – modyfikacja

W związku z wymogami dotyczącymi prowadzenia diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, wynikającym z art. 26 ustawy – Prawo oświatowe oraz z rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, w szkole przeprowadzono badania, którego wyniki stały się podstawą do określenia diagnozy czynników ryzyka oraz czynników chroniących, na podstawie których przygotowano propozycje działań edukacyjnych, informacyjnych, wychowawczych oraz profilaktycznych w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Dokument ten przekazano radzie rodziców do zaopiniowania, a następnie radzie pedagogicznej do zatwierdzenia.

- 1. Diagnoza potrzeb i problemów występujących w szkole – rozpoznanie problemów w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej uczniów po powrocie do szkoły ze zdalnego nauczania:**

- a) **wykorzystane w diagnozie metody i narzędzia:** badanie ankietowe uczniów (V-VIII), badanie ankietowe rodziców (uczniów kl. I-VIII), rozmowy z nauczycielami, rozmowy z osobami zaangażowanymi w życie szkoły (uczniowie, rodzice, nauczyciele, pracownicy szkoły, specjaliści współpracujący ze szkołą), obserwacja zachowania uczniów i zachodzących, w tym zakresie zmian, analizę dokumentacji szkolnej oraz osiągnięć uczniów.
- b) **uzyskane wyniki badań** (rozpoznane typowe problemy u uczniów – grupowe i indywidualne)

Zidentyfikowany obszar/ problem	Propozycje działań interwencyjnych
Stres, stany lękowe lub chroniczne napięcie i niepokoje.	Rozmowy, techniki relaksacyjne. Udział szkoły w projekcie „Myślę Pozytywnie 2.0” oraz innych programach edukacyjno-profilaktycznych (Założenia programu na rok szkolny 2024/2025 – Załącznik 1). Wdrażanie programu zawierającego metody koncentracji (uwaga, trening relaksacyjny itp.) - Załącznik 2. Wdrażanie programu Młode Głowy. BLP1 (Jak pomóc uczniom opanować stres) oraz BLP2 (O stresie) - Metoda Better Learning Programme to model pracy, który jest przeznaczony dla nauczycielek i nauczycieli pracujących z dziećmi w trudnych warunkach sytuacji kryzysowych. Program realizowany jest we współpracy z CEO. Uwzględnia pracę z uczniami i rodzicami (BLP2) – Załącznik 3. Aktywność fizyczna (bieganie, siłownia, taniec, spacer, roztańczone przerwy/aktywne itp.). Wpływ na otoczenie, np. wybór zadań, planowanie działań w klasie. Pozytywne wzmacnianie – docenianie za wkład pracy, podkreślanie mocnych stron uczniów, umiejętności. Włączanie w pomoc innym, przysługa dla innych. Pomoc rówieśnicza. Spotkania ze specjalistami. Kontakt nauczycieli, wychowawców i specjalistów z rodzicami uczniów. Organizacja akcji Październik miesiącem zdrowia psychicznego, a w tym konferencja dla rodziców w dobrostanie psychofizycznego dzieci i młodzieży. Oraz inne inicjatywy akcje proponowane w bieżącej pracy
Agresja/ przemoc (w grupie rówieśniczej - wykluczanie z grupy,	Profilaktyka, ujednolicenie działań wychowawczych, konsekwentne i szybkie reagowanie na przemoc zaistniałą

wyśmiewanie). Trudność w radzeniu sobie z emocjami. Trudności w zakresie komunikacji.	w środowisku szkolnym. Podjmowanie działań z zakresu profilaktyki pozytywnej – wzmacnianie pozytywnych postaw, rozwijanie umiejętności z zakresu teorii umysłu. Integracja zespołów klasowych. Udział szkoły w projekcie Mediacje w edukacji w zakresie współpracy z Instytutem Edukacji Pozytywnej (kontynuacja działań we wdrażaniu Porozumienia bez Przemocy). Podjęcie próby założenia Szkolnego Klubu Mediatora. Zachęcanie rodziców do wspierania uczniów w sytuacjach trudnych, przy jednoczesnym dawaniu odpowiedzialności za radzenie sobie z sytuacjami konfliktowymi między rówieśnikami – wspieranie samodzielności, w tym zakresie.
Nadużywanie komputera, gier online lub telefonu. Nieumiejętność ograniczenia czasu korzystania z technologii. Krytyczne korzystanie z zasobów internetu.	Rozpoznanie i rozwijanie zainteresowań ucznia, organizacja czasu, wprowadzenie ograniczeń przez rodziców, kontakt ze specjalistami. Wskazywanie konstruktywnego korzystania z mediów. Ukazywanie możliwości wykorzystania Internetu do różnych aktywności. Rozwijanie umiejętności związanych z konstruktywnym spędzaniem czasu wolnego, gospodarowaniem swoim czasem, rozwijaniem pasji oraz umiejętności miękkich, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodyczne wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Wdrażanie programu Osehero (bezpieczeństwo w internecie).
Trudności w zakresie koncentracji uwagi wśród uczniów (od najmłodszych lat uczniowie mają trudności ze skupieniem uwagi, z koncentracją).	Wdrożenie programu Treningu koncentracji (Załącznik nr 2), w tym wykorzystania technik Mindfulness/technik uważności od najmłodszych klas podczas codziennych zajęć oraz podczas zajęć dodatkowych, w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
Trudności w zakresie planowania czasu na naukę, motywacji oraz technik uczenia się (efektywnego przyswajania wiedzy).	Wdrażanie Programu Technik Uczenia się (w ramach Harmonogramu Działań Rozwojowych) – Załącznik nr 4.

2. Diagnoza występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka:

	Czynniki ryzyka (indywidualne cechy ucznia, cechy środowiska, w którym przebywa – rodzinnego, rówieśniczego, szkolnego, które zwiększają zagrożenie pojawienia się u ucznia zachowań problemowych)	Czynniki chroniące (indywidualne cechy ucznia, cechy środowiska, w którym się wychowuje – rodzinnego, rówieśniczego, szkolnego, które stanowią naturalną ochronę przed wpływem czynników ryzyka)
Psychologiczne	Nieśmiałość, lękliwość, niska samoocena, agresywność lub uległość, chroniczne napięcie i niepokój, niepowodzenia szkolne, podatność na wpływy innych. Trudności z koncentracją uwagi (63 % ankietowanych rodziców wskazało ten obszar do pracy). 2 ankietowanych uczniów wskazało, że nie czuje się fajną osobą (1 osoba – nie, 1 raczej nie). 16% (5 osób) ankietowanych uczniów wskazało, również, że zazwyczaj myślą o sobie w sposób krytyczny, jedna odpowiedziała, że zawsze myśli o sobie w sposób krytyczny. 3 uczniów (10%) wskazało, że nie potrafią planować swojej nauki w domu, natomiast 5 uczniów rzadko to potrafi (16%). 13% respondowanych uczniów wskazało, że rzadko czuje zadowolenie ze swojego życia. Dwie osoby wskazały, że są dość nieszczęśliwe i dość często niezadowolone ze swojego życia, natomiast 23% odpowiedziało, że czasem mogłoby być lepiej, ale nie jest źle. 2 uczniów (6%) wskazało, że w ostatnim tygodniu wiele razy czuli się samotni. 19% uczniów wskazało, że kilka razy czuli się samotni. 30% dopowiedziało, że działo się tak w ich od czuciu raz, może dwa razy w przeciągu tygodnia. 10% uczniów (3 osoby) wskazało, że czują, że koleżanki/koledzy raczej ich nie lubią i nie akceptują. Jedna ankietowana	Pozytywny klimat szkoły (74% ankietowanych uczniów wskazuje na życzliwość uczniów w klasie swojego dziecka, 68% ankietowanych uczniów wskazało na życzliwość między uczniami w klasie), wyznawanie systemu wartości, uznanie autorytetów, przekonanie o szkodliwości alkoholu, narkotyków i innych używek oraz napojów energetycznych, umiejętności interpersonalne, poczucie własnej wartości, zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy. 84% uczniów wskazuje, że czuje się bezpiecznie w szkole. 48% ankietowanych uczniów wskazało, że zawsze czuje zadowolenie ze swojego życia, natomiast 13% wskazało, że zazwyczaj tak czuje. 85% uczniów wskazało, że uważają się za fajną osobę. 90% uczniów zna swoje mocne strony. 47% uczniów wskazało, że zawsze ma z kim porozmawiać o problemach, 47% uczniów na to pytanie odpowiedziało zazwyczaj. Większość uczniów (94%) wskazało, że potrafi poprosić o wsparcie kolegów w sytuacji potrzeby. 97% uczniów wskazują, że dobrze śpią w nocy. Podobnie wskazali ankietowani rodzice.

	osoba oceniła swoje relacje z kolegami i koleżankami jako złe, 3 jako takie sobie. Jedna osoba wskazała, że nie ma z kim porozmawiać, kiedy ma problem, natomiast 3 osoby (10%) odpowiedziało - rzadko. W zakresie umiejętności korzystania z pomocy, w razie potrzeby jeden uczeń wskazał, że nigdy nie prosi o taką pomoc, natomiast 8 osób (26%) wskazało - rzadko. Jedna osoba wskazała, że rzadko czuje się bezpiecznie w szkole. Jedna osoba odpowiedziała, że raczej nie ma koleżanek i kolegów w szkole. 6% uczniów spędza w sieci więcej niż 6 godzin. 1 osoba wskazała, że spędza od 4-6 godzin dziennie. 63% ankietowanych rodziców wyraziło potrzebę pracy w następujących obszarach: 63% - radzenie sobie z emocjami, 63% - motywacji, 63% technik uczenia się, 63% - metod koncentracji i uważności, 53% - planowania czasu wolnego i czasu na naukę, 47% - umiejętności rozwiązywania konfliktów, 42% - kultury osobistej.	
Związane z rodziną	Brak zaangażowania w proces dydaktyczny ze strony rodziny, rodzina dysfunkcyjna, brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość, zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność rodzica w domu (także psychiczna), rozwód, utrata rodziców, trudności w zakresie komunikacji w rodzinach uczniów. Wyręczanie uczniów, ingerowanie/interweniowanie rodziców w sytuacjach konfliktowych między rówieśnikami. 6% uczniów wskazało, że korzysta z telefonu/komputera/tabletu itp. 6 i więcej godzin, 10% wskazało na 4-6	Poczucie przynależności, zaangażowanie rodziców w życie dzieci, zdrowe więzi w rodzinie, współpraca ze szkołą, przestrzeganie ustalonych norm społecznych, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć. Pozytywne postawy rodzicielskie. Deklaracja dobrych relacji rodzinnych. Aktywne spędzanie czasu wolnego z rodziców z dziećmi. Deklaracje uczniów i rodziców o pozytywnych relacjach ze szkołą. Rozmowy rodziców nt. zagrożeń w Internecie. 68% ankietowanych rodziców deklaruje, że zawsze kontroluje czas przed ekranem swojego dziecka, 32 rodziców odpowiedziało, że

	godzin. 30% ankietowanych uczniów wskazało, że rodzice nie rozmawiają z nimi o zagrożeniach w Internecie. 29% ankietowanych uczniów wskazało, że rodzice nie kontrolują ich czasu przed ekranem. 26% wskazało, że tak, ale tylko czasami. 52% uczniów (16 uczniów) wskazało, że rodzice nie rozmawiają z nimi nt. Treści dostępnych w internecie.	tak, ale tylko czasami. 63% ankietowanych rodziców wskazuje, że zawsze kontrolują treść do jakich ma dostęp dziecko, 21% rodziców wskazało, odpowiedź zazwyczaj. 61% ankietowanych uczniów wskazało, że spędza czas z rodziną. 97% uczniów wskazuje na dobre lub bardzo dobre relacje z rodzicami. 84% uczniów wskazuje na bardzo dobre (19%) oraz dobre (65%).
Społeczne związane z grupą rówieśniczą i szkołą.	Grupa nieakceptująca uznanych norm społeczne, grupa akceptująca agresywne zachowania, w tym wulgaryzmy, grupa wykluczająca jej członków, niekonstruktywne wykorzystywanie środków masowego przekazu, przemoc rówieśnicza. Hałas w klasie. Rywalizacja między uczniami. 10% uczniów wskazało, że zauważyło w ciągu ostatniego roku, że ktoś padł ofiarą nieprzyjemnych żartów (odpowiedź - bardzo często), 16% wskazało odpowiedź często, 19% czasami. 19% uczniów wskazało, że często widzieli, że ktoś był bity, obrażany, popychany. Uczniowie zapytani, czy w ciągu ostatniego roku wiedzieli, że ktoś w szkole był wyśmiewany/przezywany/obrażany 13% bardzo często, 16% często, 23% czasami. 19% wskazało, że uczniowie w klasie raczej nie są wobec siebie życzliwi.	Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza, grupa z uznanymi wartościami, o ustalonych akceptowalnych zachowaniach, np. grupy wolontariatu, działalność w samorządzie szkolnym, udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, w tym zajęciach z wykorzystaniem „Laboratorium przyszłości”, wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy. Uczniowie chętnie dzielą się pomysłami, aktywni. Wiąż ze społecznością szkolną. Poczucie bezpieczeństwa. Wyciąganie konsekwencji w związku z zachowaniami niebezpiecznymi. Pozytywne relacje uczniów i nauczycieli. Wszyscy ankietowani uczniowie wskazali, że mają w szkole kolegów i koleżanki, z którymi mogą porozmawiać. Wiąż ze społecznością szkolną. Dostępność psychologa, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, logopedy. Współpraca nauczycieli ze szkolnymi specjalistami. 71% uczniów wskazuje, że spotykają się z kolegami i koleżankami w czasie wolnym. Oraz wychodzi na dwór. 52% uczniów wskazuje na realizację pasji. Uczniowie podczas rozmów wskazują również na rozwianie pasji (gimnastyka, tańce, śpiew, rysunek, kolekcjonerstwo) oraz zabawy z pupilem. Niemalże wszyscy uczniowie nie wskazali

		żadnych trudności relacyjnych podczas korzystania z Internetu (m.in. Prześladowanie, wyśmiewanie, naruszanie prywatności, kontakt z rozbieranymi zdjęciami). Potwierdziło to pytanie "Jak często wiedziałeś w ostatnim roku, że ktoś w szkole był hejtowany w Internecie (na klasowych czatach, w mediach społecznościowych)", gdzie uczniowie odpowiedzieli: 36% rzadko, 61% nigdy, 3% czasami. Zdaniem większości rodziców w szkole wyciągane są konsekwencje względem osób, które zagrażają bezpieczeństwu innych (21% odpowiedziało tak, 68% raczej tak, 11% raczej nie). Zdaniem większości uczniów w szkole wyciągane są konsekwencje względem osób, które zagrażają bezpieczeństwu innych (45% tak, 42% raczej tak, 13% raczej nie).
Społeczne związane ze społęcznością lokalną.	Zamieszkanie w okolicy ze słabym dostępem do transportu, sklepów i miejsc rekreacji.	Dostępność pomocy i wsparcia ze strony odpowiednich służb społęcznych. Przynależność do kościoła lub innych grup w środowisku. Więź ze społęcznością lokalną

II. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społęcznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społęczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Działamy po to, aby:

Nasi uczniowie:

- umieli rozwijać własne zainteresowania przez samokształcenie, korzystanie z bibliotek, z Internetu i innych źródeł informacji,
- dbali o swoje zdrowie,
- potrafili praktycznie wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności,
- umieli samodzielnie i twórczo myśleć, wyrażać własne opinie i odczucia oraz dokonywać samooceny,
- mieli świadomość posiadanej wiedzy, umiejętności i własnych predyspozycji,
- potrafili prawidłowo komunikować się, rozwiązywać konflikty, wyrażać własne stanowisko szanując poglądy i dążenia innych ludzi,
- przejawiali gotowość do pomagania innym, byli wrażliwi na potrzeby innych, mieli szacunek dla drugiego człowieka oraz umacniali w sobie poczucie własnej godności,
- kierowali się w codziennym życiu zasadami etyczno-moralnymi,
- wzmacniali uczucia patriotyczne poprzez szacunek do tradycji i własnego języka,
- posiadali światopogląd oparty na tradycji humanistycznej,
- wykształcili w sobie szacunek dla osiągnięć własnego narodu, jego wkładu w rozwój Europy,
- świadomie i aktywnie uczestniczyli w życiu kulturalnym i społecznym miejscowości i regionu,
- efektywnie posługiwali się technologią informacyjną, m.in. wykorzystując krytyczne myślenie,
- posiadali praktyczną umiejętność posługiwania się językiem obcym na odpowiednim poziomie edukacyjnym.

Nasi rodzice:

- czuli się współodpowiedzialni za działania podejmowane przez szkołę,
- mieli świadomość współuczestniczenia w kształtowaniu osobowości dziecka,
- otrzymywali pełną informację o postępach w nauce, zachowaniu swoich dzieci i osiągnięciach szkoły,
- byli zadowoleni z efektów pracy szkoły.

Nasi nauczyciele:

- realizowali zasady edukacji ku przyszłości i jakości życia,
- promowali pozytywne wzorce zachowań i wzmacniali prawidłowe relacje interpersonalne,
- ściśle współpracowali ze sobą i byli usatysfakcjonowani z wyników swej pracy z uczniami,

- podnosili swoje kwalifikacje i uzyskiwali kolejne stopnie awansu zawodowego, uwzględniając m.in. doskonalenie kompetencji w zakresie pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz doskonalić się w zakresie wzmacniania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- byli usatysfakcjonowani z wyników swojej pracy i współdziałania z uczniami.

Nasza szkoła:

- była miejscem wzajemnego szacunku, zaufania i bezpieczeństwa,
- zapewniała wszechstronny rozwój osobowy,
- była dobrze postrzegana w środowisku i cieszyła się zainteresowaniem uczniów i rodziców,
- rozwijała społecznie, uczyła wrażliwości i pracy na rzecz innych ludzi, w tym obcokrajowców,
- propagowała postawy solidarności społecznej i przygotowywała do życia w zjednoczonej Europie,
- kształtowała pozytywny stosunek do zabawy, pracy i wypoczynku.

I. Wartości wybrane przez społeczność szkolną.

Zgodnie z założeniami programu ustalenie wartości istotnych dla społeczności szkolnej jest kluczowym elementem budowania programu wychowawczo-profilaktycznego. Tworząc program, nasza szkoła wzięta pod uwagę wartości szczególnie ważne dla całej społeczności, czyli uczniów, rodziców oraz nauczycieli.

Wśród wybranych najważniejszych wartości znalazły się takie wartości jak: rodzina, szacunek, przyjaźń, uczciwość, miłość, bezpieczeństwo, nauka, rozwój, zrozumienie, sprawiedliwość oraz prawda.

II. Wizja szkoły

1. Szkoła wyposażona w nowoczesne pomoce dydaktyczne, programy komputerowe, właściwie wyposażona pracownia informatyczna, biblioteka szkolna, Kuchenne Laboratorium finansowane w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”, pracownia Lego, pracownia zaprojektowane na potrzeby projektu „Paszport do sukcesu” itp. daje wychowankom większe możliwości odkrycia swoich mocnych stron, znalezienia i rozwinięcia wszechstronnych zainteresowań.

2. Dobrze wykształcona kadra identyfikuje się z celami szkoły, stosuje metody pracy indywidualnej z dzieckiem, przez co uczniowie są motywowani do dalszej nauki.
3. Nauczyciel – wychowawca posiada swoje pasje i zainteresowania, które chętnie przekazuje młodzieży.
4. Dajemy możliwość wszechstronnego rozwoju każdego ucznia, uczymy go właściwie gospodarować wolnym czasem.
5. Zapewniamy pomoc uczniom biednym, organizujemy bezpłatne dożywianie wychowankom z najuboższych rodzin, pozostałym uczniom zapewniamy możliwość korzystania ze stołówki.
6. Sami pozyskujemy środki finansowe na rzecz szkoły, umożliwiające organizowanie dochodowych imprez otwartych przy współudziale Rady Rodziców.
7. Nasi uczniowie czują się bezpiecznie i wychowują się w życzliwej atmosferze.
8. Atmosfera panująca w szkole sprawia, że uczniowie i pracownicy chętnie identyfikują się z nią, a dobrze wyposażony obiekt zachęca wszystkich do spędzenia w nim większej ilości czasu.

III. Model absolwenta Szkoły Podstawowej z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Św. Jana Pawła II w Bolminie

Dążeniem szkoły w Bolminie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

1. Samodzielny.
2. Posiada odpowiednią hierarchię wartości (sprawiedliwy, uczciwy, tolerancyjny, obiektywny, umiejący rozróżnić dobro od zła, zdyscyplinowany, wrażliwy na krzywdę).
3. Przygotowany do dalszego rozwoju:
 - a) społecznego,
 - b) intelektualnego i fizycznego,
 - c) emocjonalnego,
 - d) higienicznego.
4. Odpowiedzialny za siebie i innych.
5. Wrażliwy na piękno (esteta).
6. Sprawny fizycznie, dbający o swoje zdrowie.
7. Umiejący dobrze zagospodarować wolny czas oraz czas na naukę.
8. Posiadający praktyczne umiejętności:

- a) korzystania ze środków technicznych,
- b) znajomości języka angielskiego,
- c) udzielania pierwszej pomocy,
- d) korzystania ze środków komunikacji publicznej.

9. Znający zwyczaje i tradycje lokalne, patriotą, kocha Ojczyznę, zna główne momenty z historii Polski.

10. Otwarty na świat (ciekawý, komunikatywny).

IV. Cele programu wychowawczo – profilaktycznego

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce opartego na szacunku i zrozumieniu, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców

- i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
 - 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
 - 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
 - 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej światowej,
 - 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów depresji, używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, mediacji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego, w zakresie pracy z uczniami przybyłymi z

zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz doskonalenie zakresie wzmacniania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżenia nastroju, trudności w radzeniu sobie z emocjami, używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, napojów energetycznych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W każdym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- rozwijanie kompetencji miękkich (radzenie sobie z emocjami, prezentowanie swoich mocnych stron, umiejętności komunikacji, rozwiązywania konfliktów),
- wspieranie w zakresie planowania swojego czasu oraz procesu uczenia się,
- wspieranie uczniów w zakresie umiejętności koncentracji uwagi.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, napojów energetycznych, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- profilaktyka medialna - niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, wskazywanie konstruktywnych zachowań związanych z korzystaniem z mediów,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- wzmacnianie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny (mediacje, Porozumienie bez Przemocy).

V. Uczestnicy Programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły i ich zadania:

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym, w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, współpracuje w tym zakresie z pedagogiem szkolnym,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny oraz psycholog szkolny:

- wspiera zespół wychowawców,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- analizuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych,

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych, wspiera uczniów w podejmowaniu mediacji koleżeńskich,
- wspiera rodziców i nauczycieli w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- promowanie idei wolontariatu,
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

7. Rodzice

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

9. Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami,
- współpracuje z zespołem mającym opracować IPET,

- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- współpracuje z innymi podmiotami wspierającymi szkołę i rodzinę,
- przedstawia propozycje radzie pedagogicznej dotyczące doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły.

VI. Zasady stanowiące podstawę procesu wychowawczo-profilaktycznego

Skuteczność i jakość oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych oraz realizacja PROGRAMU wymaga przestrzegania zasad:

1. Członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu wychowawczego i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
2. Przyjmując za nadrzędny cel rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości pracownicy szkoły własnym przykładem i konsekwencją wspomagają się wzajemnie w zwalczaniu problemów.
3. Wszyscy pracownicy szkoły zgodnie realizują program wychowawczo – profilaktyczny i podejmują współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
4. Zasady i cele wychowawcze w Szkole Podstawowej w Bolminie oparte są na akceptacji oraz realizacji fundamentalnych i uniwersalnych wartości kulturowych oraz etycznych.
5. Akceptacja przez rodziców poszczególnych zasad i celów wychowania jest niezbędnym warunkiem ich realizacji.
6. Za podstawową metodę wpajania uczniom pożądanych sposobów postępowania, uznaje się ukazywanie wartości poprzez własną postawę rodzica, nauczyciela.

Pomocne w realizacji podstawowych założeń programu wychowawczo – profilaktycznego będzie przestrzeganie następujących zasad wychowania:

- 1) ZASADA LOJALNOŚCI – polega na uczciwym postępowaniu wobec dziecka, poszanowaniu jego tajemnic oraz obronie jego dobrego imienia.

2) ZASADA RÓWNEGO TRAKTOWANIA UCZNIA – przejawia się w dostosowaniu wymagań do możliwości dziecka, obiektywności oceny oraz sprawiedliwym postępowaniu.

3) ZASADA WIELKODUSZNOŚCI WOBEC DZIECKA – wybaczenie dziecku przewinień, nieobrażanie się na dziecko.

4) ZASADA ŻYCZLIWOŚCI W STOSUNKU DO DZIECKA – wyraża się w przejawianiu pozytywnych uczuć, zrozumieniu motywów i intencji postępowania dziecka oraz stwarzaniu mu optymalnych warunków rozwoju.

5) ZASADA POSZANOWANIA GODNOŚCI DZIECKA – odnoszenie się z szacunkiem do dziecka, uznawanie jego potrzeb, okazywanie mu zaufania, dostrzeganie i podkreślanie jego konstruktywnych zachowań, cech i wartości.

6) ZASADA ZAINTERESOWANIA OSOBISTYMI SPRAWAMI DZIECKA – poznanie dziecka i życzliwe traktowanie jego osobistych spraw, niesienie mu pomocy, wsparcia i rady.

7) ZASADA SZACUNKU DLA ZDANIA I POGLĄDU DZIECKA – polega ona nie tylko na zezwalaniu, ale i na pobudzaniu dziecka do wygłaszania własnych poglądów, opinii i zdań oraz ich obrony czy uzasadnienia.

VII. Procedury osiągania celów

Zajęcia prowadzone są w ramach:

1. Zajęć edukacyjnych, lekcji wychowawczych.
2. Zajęć pozalekcyjnych.
3. Wycieczek.
4. Rekolekcji.
5. Imprez i uroczystości klasowych, szkolnych, lokalnych i innych form zajęć.
6. Ogólnopolskich i lokalnych kampaniach i programach edukacyjnych

VIII. Wykaz imprez i uroczystości szkolnych

Lp.	Uroczystość
1.	Uroczysta inauguracja roku szkolnego.
2.	Wybory do SU
3.	Święto Komisji Edukacji Narodowej
4.	Uroczystość pasowania uczniów klasy I

5.	Dzień Biblioteki
6.	Święto Niepodległości
7.	Szkolne Andrzejk
8.	Mikołajki
9.	Życzenia świąteczno – noworoczne, jasełka, aukcja ozdób świątecznych
10.	Szkolny Konkurs Kolęd i Pastorałek
11.	Zabawa choinkowa
13.	Powitanie wiosny
14.	Gminny Konkurs Wiedzy Pożarniczej
15.	Dzień zdrowego stylu życia
16.	Nasza Planeta Ziemia. Dzień Ziemi
17.	Festiwal Piosenki Maryjnej
18.	Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja; Święto flagi
19.	Świątokrzyskie Dni Profilaktyki
20.	Dzień Otwarty w przedszkolu
21.	Dzień Sportu
22.	Poranek komunikacyjny – „Bezpieczeństwo w okresie wakacji”
23.	Dzień rodziny inicjatywa z okazji Dnia Mamy i Dnia Taty.
24.	Zdobywanie karty rowerowej
25.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego
26.	Dzień Babci i Dziadka
27.	Bezpieczne wakacje

IX. Szczegółowe działania wychowawcze i zadania do realizacji w roku 2024/2025.

- 1) Sfera fizycznego rozwoju ucznia – edukacja zdrowotna, w tym zdiagnozowane problemy zdrowotne w sferze fizycznej, emocjonalnej i społecznej**

Działania wskazane w rozporządzeniu	Sposób realizacji	Adresaci działań	Odpowiedzialni, termin
Działania informacyjne	Dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego stylu życia. Dostarczenie informacji w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	Uczniowie	Wychowawcy (w razie potrzeb).
	Dostarczanie informacji nt. skutecznych technik uczenia się oraz metod i technik wspierających koncentrację.	Uczniowie	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny na bieżąco
	Dostarczanie informacji (ulotek) na temat skutecznego dbania o własne zdrowie, informacji o placówkach wspierających zdrowie psychiczne dla dzieci i młodzieży oraz wspierających wychowawczą rolę rodziny.	Uczniowie, rodzice	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny Na bieżąco.
	Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia, dbania o swój dobrostan.	Uczniowie, rodzice	Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny.
	Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli o umiejętności dotyczące problematyki związanej z uzależnieniami od mediów, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, w zakresie pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz doskonalenie w zakresie wzmacniania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	Nauczyciele	Dyrekcja, nauczyciele. Na bieżąco.

	Systematyczne podejmowanie tematyki ochrony zdrowia, zachowań prozdrowotnych, radzenia sobie z emocjami, rozwiązywania konfliktów. Przekazywanie wiedzy na temat tego, czym jest niezdrowy sposób odżywiania, jakie są skutki małej aktywności fizycznej dla dzieci i młodzieży szkolnej, jakie są skutki spożywania napojów energetycznych.	Uczniowie Uczniowie, rodzice	Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny. Wychowawcy, pedagog szkolny.
Działania edukacyjne	Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego (planowanie czasu na odpoczynek i na naukę) – zajęcia z wychowawcą, pedagogiem szkolnym. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych. Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie, w tym zdrowie psychiczne, jest jedną z najważniejszych wartości w życiu. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności	Uczniowie Uczniowie Uczniowie Uczniowie Rodzice Uczniowie Uczniowie	Wychowawcy Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny. Na bieżąco. Wychowawcy, pedagog szkolny. Zgodnie z harmonogramem działań Wychowawcy, nauczyciele. Wychowawcy, pedagog szkolny. Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny. Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny.

	samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów – kształtowanie wartości, jaką jest odpowiedzialność. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji. Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły). Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych (m.in. Program Myślę Pozytywnie, Mediacje w Edukacji – Klimat szkoły. Tworzymy go razem). Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych. Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym – warsztaty edukacyjne. Spotkanie/warsztaty dla rodziców w zakresie wspierania dobrostanu psychofizycznego dzieci i młodzieży (m.in. radzenie sobie ze stresem, wzmacnianie poczucia własnej wartości). Rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w	Uczniowie Uczniowie Uczniowie Uczniowie Uczniowie Uczniowie Uczniowie Rodzice Uczniowie	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny. Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny. Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny Wychowawcy, koordynatorzy danych programów, pedagog szkolny. Wychowawcy, nauczyciele. Wychowawcy, pedagog szkolny. Pedagog szkolny/psycholog szkolny Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny.
--	---	--	--

	zakresie danego przedmiotu, w tym wychowania fizycznego – rozpoznanie potrzeb w sferze fizycznej. Dokształcanie nauczycieli w zakresie wspierania dobrostanu psychofizycznego uczniów (poszerzanie wiedzy z zakresu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, interwencji kryzysowej itp.)	Nauczyciele	Nauczyciele
Działania wychowawcze	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych. Udział w projekcie Klimat szkoły. Tworzymy go razem. Integracja zespołów klasowych, stwarzanie okazji do lepszego zapoznania się uczniów. Wspomaganie uczniów w zdobyciu wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej. Stosowanie profilaktyki. Wspieranie w konstruktywnym rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych. Wspieranie w zakresie wdrażania programu Technik uczenia się i metod koncentracji.	Uczniowie Uczniowie Uczniowie Uczniowie Uczniowie Uczniowie Uczniowie	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny. Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny. Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny. Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny. Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny. Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny. Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny.
Działania profilaktyczne	Organizowanie zajęć z aktywnością fizyczną (bieganie, siłownia, taniec, spacer itp.).	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego.

	Organizowanie w grupie szkolnej zabaw integracyjnych, ciekawych przerw międzylekcyjnych np. roztańczone przerwy (zaangażowanie wolontariuszy ze Szkolnego Koła Wolontariatu).	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciel świetlicy, pedagog szkolny, opiekunowie SKW.
	Długofalowe wspieranie ucznia w rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez: – realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej, – prowadzenie pogadań na temat zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych na godzinach wychowawczych, zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej, – kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki, – wspieranie w radzeniu sobie w sytuacjach trudnych/kryzysowych.	Uczniowie	Wychowawcy, pedagog szkolny.
	Prowadzenie zajęć wychowawczych na temat zdrowia i jego ochrony jako jednej z najważniejszych wartości w życiu.	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny.
	Spotkania ze specjalistami.	Uczniowie, rodzice.	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog szkolny.
	Udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych, w tym promujących ekologiczny styl życia.	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny.
	Spotkania z pedagogiem szkolnym.	Uczniowie	Wychowawca, pedagog szkolny.
	Współpraca z instytucjami		

	prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowego odżywiania (otyłość, używki, w tym napoje energetyczne).	Uczniowie	Wychowawca, pedagog szkolny
	Realizacja programu profilaktyki uniwersalnej i rozwijanie umiejętności życiowych – Program „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”.	Uczniowie, rodzice	Wychowawcy, pedagog szkolny (osoby, które przeszły szkolenie dotyczące wdrażania programu).
	Wdrażanie programu Myślę Pozytywnie 2.0, programu Klimat szkoły. Tworzymy go razem - Mediacje w edukacji, BLP 1, BLP 2.	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny.
	Propozycje spędzania wolnego czasu w ruchu, na sportowo (pozytywna profilaktyka). Wdrażanie działań w ramach projektu „Laboratoria przyszłości”.	Uczniowie, rodzice	Nauczyciele
	Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku podejrzenia stanów depresyjnych, obniżonego nastroju, używania środków i substancji – wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc.	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciel WDŻ, pedagog szkolny, psycholog szkolny.
	Podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, rywalizację, stresowe, presję grupy, realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie.	Uczniowie, rodzice	Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny.
	Współpraca ze specjalistami z jednostek, z którymi współpracuje szkoła (m.in. Poradnia Leczenia Uzależnień dla Dzieci i Młodzieży w Chęcinach, MGOPS w Chęcinach).	Uczniowie, rodzice, nauczyciele	Dyrekcja, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny.

2) Sfera społecznego rozwoju ucznia – kształtowanie postaw społecznych (relacje)

Działania wskazane w rozporządzeniu	Sposób realizacji	Adresaci działań	Odpowiedzialni, termin
Działania informacyjne	Prowadzenie rozmów z uczniami, dostarczanie wiedzy na temat zasad funkcjonowania w szkole/w zespole klasowym. Informacje nt. wdrażanych w szkole Standardów Ochrony Małoletnich	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny.
Działania edukacyjne	Rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji.	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele, opiekun SU.
	Pełnienie różnych ról społecznych (członek samorządu, członek Szkolnego Koła Wolontariatu, dyżurny itp.)	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny.
	Wzmocnienia, pozytywna informacja zwrotna, zaangażowanie w pomoc innym, podkreślenie rangi pomocy rówieśniczej.	Uczniowie, rodzice	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny.
	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych – wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów, modelowanie postaw asertywnych, rozwiązywanie konfliktów, (mediacje).	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny.
	Wdrażanie elementów Komunikacji bez Przemocy oraz Mediacji w szkole (Klimat szkoły. Tworzymy go razem).	Uczniowie	Nauczyciele, Pedagog szkolny.
	Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.	Uczniowie, rodzice	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny.
	Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, umożliwianie uczniom udziału w działaniach z zakresu wolontariatu.	Uczniowie	Wychowawcy, szkolni koordynatorzy SKW.
	Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa.	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny.
	Rozwijanie umiejętności współdziałania w	Uczniowie	Wychowawcy,

	grupie społecznej, pokojowego rozwiązania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się, w tym współdziałania w grupie mieszanej (z obcokrajowcami, np. uczniami z Ukrainy – w razie potrzeb). Kształtowanie prospołecznych postaw w grupie rówieśniczej, w grupie z uznanymi wartościami, o ustalonych akceptowalnych zachowaniach, np. grupy wolontariatu. Zachęcanie uczniów podejmowania odpowiedzialności za swoje czyny i udzielania sobie wzajemnej pomocy (promowanie pomocy rówieśniczej). Tworzenie warunków do rozwijania komunikacji i współpracy w grupie (w tym w środowiskach wirtualnych). Realizacja zajęć mających na celu modelowanie postaw empatii, asertywności (postawy związane z zasadami współżycia w grupie). Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych. Rozwijanie u uczniów kreatywności i przedsiębiorczości poprzez udział w projektach zespołowych lub indywidualnych. Stosowanie wzmocnień pozytywnych wobec uczniów, pozytywnej informacji zwrotnej, zadawanie zadań na miarę możliwości ucznia.	Uczniowie Uczniowie Uczniowie Uczniowie Uczniowie Uczniowie Uczniowie Uczniowie	pedagog szkolny. Wychowawcy, szkolni koordynatorzy SKW. Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny. Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny. Wychowawcy, nauczyciele Dyrekcja, szkolni specjaliści. Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny. Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny.
--	--	---	---

	Dokształcanie zawodowe nauczycieli w zakresie wspierania uczniów w budowaniu pozytywnych relacji, komunikacji.	Nauczyciele	Nauczyciele.
Działania wychowawcze	Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań wolontariatu. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, szczególnie w okresie po izolacji wywołanej epidemią, z uczniami mającymi problemy z ponownym wejściem do grupy, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.	Uczniowie Uczniowie, rodzice, nauczyciele.	Wychowawcy, koordynatorzy SKW, pedagog szkolny. Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny.
Działania profilaktyczne	Prowadzenie rozmów z uczniami, stosowanie technik relaksacyjnych. Włącznie uczniów i rodziców w proces podejmowania działań na terenie szkoły, np. wspólne planowanie działań w klasie, organizacja inicjatyw. Opieka nad samorządem uczniowskim. Opieka nad Szkolnym Kołem Wolontariatu Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Funkcjonowanie szkolnego koła wolontariatu (formalne powołanie szkolnego koła wolontariatu, zgodnie z regulaminem i planem działania koła, za	Uczniowie Uczniowie Uczniowie Uczniowie zgłoszeni do SKW Uczniowie Uczniowie	Wychowawcy, pedagog szkolny, szkolni specjaliści. Wychowawcy Opiekunowie SU Opiekunowie SKW Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny. Opiekunowie SKW

	zgodą dyrektora lub rady pedagogicznej, przy akceptacji rady rodziców). Spotkania z policjantem – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy oraz niszczenia mienia (w razie potrzeb). Organizowanie wycieczek szkolnych, rajdów oraz imprez integrujących środowisko klasowe i szkolne. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych, w tym rozwiązywania konfliktów, używania i dobierania odpowiednich słów. Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, w tym w okresie ewentualnego nauczania zdalnego, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.	Uczniowie Uczniowie Uczniowie Uczniowie Uczniowie Uczniowie Uczniowie	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog szkolny Wychowawcy Wychowawcy, pedagog szkolny. Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny. Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny. Wychowawcy, pedagog szkolny. Wychowawcy
--	--	--	---

3) Sfera rozwoju psychicznego – wartości, normy, wzory zachowań (kultura)

Działania wskazane w rozporządzeniu	Sposób realizacji	Adresaci działań	Odpowiedzialni, termin
Działania	Wykorzystanie filmów i materiałów	Uczniowie	Wychowawcy,

informacyjne	edukacyjnych. Gazetki edukacyjne m.in. nt. Standardów Ochrony Małoletnich.	Uczniowie, rodzice	pedagog szkolny. Wychowawcy, pedagog szkolny.
Działania wychowawcze	Budowanie systemu wartości – integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania.	Uczniowie, rodzice Uczniowie	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny. Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny.
Działania edukacyjne	Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji, prowadzenie działań nt. Standardów Ochrony Małoletnich. Pomoc uczniom przeżywającym kryzys wywołany sytuacją na Ukrainie czy innymi czynnikami, mającym zdiagnozowane problemy w sferze emocjonalnej, społecznej lub fizycznej (np. ze stanami lękowymi, nasilającym się stresem, objawami depresji, agresji, przemocy, w tym cyberprzemocy, sięgającymi po alkohol, narkotyki, czy napoje energetyczne itp.). Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych, należącymi do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.	Uczniowie Uczniowie Uczniowie Uczniowie	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny. Wychowawcy, pedagog szkolny, szkolni specjaliści. Wychowawcy, pedagog szkolny, szkolni specjaliści. Nauczyciele

	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów – popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu. Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego. Czym jest dyskryminacja – przeciwdziałanie objawom dyskryminacji, dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji. Stworzenie warunków wyrównywania różnic językowych i kulturowych dla uczniów pochodzących i/lub przeprowadzających z innych krajów, w tym z Ukrainy (w razie potrzeb). Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. Udział w kampaniach prozdrowotnych i proekologicznych. Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych oraz uroczystościach lokalnych.	Uczniowie Uczniowie Uczniowie Uczniowie Uczniowie Uczniowie Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciel świetlicy, pedagog szkolny. Wychowawcy, nauczyciele. Wychowawcy, pedagog szkolny. Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny. Wychowawcy, nauczyciele. Nauczyciele Nauczyciele odpowiedzialni za dane uroczystości szkolne.
Formy działań profilaktycznych	Zajęcia z pedagogiem szkolnym/psychologiem szkolnym – kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałości o język i kulturę wypowiedzianą, również w Internecie. Zasady netykiety. Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą. Organizowanie indywidualnych kontaktów	Uczniowie Uczniowie Uczniowie,	Pedagog szkolny/psycholog szkolny Wychowawcy Pedagog szkolny,

	z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz ze specjalistami.	rodzice	psycholog szkolny, pedagog specjalny i inni szkolni specjaliści.
	Realizacja zajęć na lekcjach religii.	Uczniowie	Nauczyciel religii
	Realizacja treningu asertywności, komunikacji empatycznej, mediacji.	Uczniowie	Pedagog szkolny
	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, w tym Ukrainy; określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.	Uczniowie	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny.
	Organizowanie wyjść na spotkania ze sztuką, np. do teatru, filharmonii, muzeów, na wystawy artystyczne.	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele.
	Realizacja lekcji z wychowawcą – kształtowanie postaw społecznie akceptowanych.	Uczniowie	Wychowawcy.
	Organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej.	Uczniowie	Wychowawcy.
	Organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów.	Uczniowie	Nauczyciele.
	Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny.

	Organizacja konkursów, przedstawień uczniowskich, zachęcanie do prezentowania twórczości własnej.	Uczniowie	Nauczyciele.
	Dokonanie diagnozy przyczyn i objawów dyskryminacji (w razie potrzeb).	Uczniowie	Pedagog szkolny we współpracy z wychowawcami.
	Realizacja cyklu lekcji wychowawczych.	Uczniowie	Wychowawcy.
	Spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą.	Uczniowie	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog szkolny.
	Realizacja projektów edukacyjnych, profilaktycznych, m.in. Myślę Pozytywnie 2.0, Mediacje w edukacji.	Uczniowie	Nauczyciele.
	Dostosowanie infrastruktury szkoły do nauki niepełnosprawnych uczniów. Dbanie o komfort uczniów ze SPE. Wdrażanie Harmonogramu Działań Rozwojowych (ORE).	Uczniowie ze SPE.	Dyrekcja, nauczyciele.
	W razie potrzeby wdrażanie rekomendowanego programu profilaktyki selektywnej – „Program Nauki Zachowania”.	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny.

4) Profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo

Działania wskazane w rozporządzeniu	Sposób realizacji	Adresaci działań	Odpowiedzialni, termin
Działania informacyjne	Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu, stanów depresyjnych u dzieci i młodzieży, zachowań trudnych.	Rodzice	Wychowawcy, pedagog szkolny.
	Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	Uczniowie, rodzice	Pedagog szkolny.
	Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich.	Uczniowie, rodzice.	Wychowawcy, pedagog szkolny, specjaliści

	Gazetki edukacyjne. Rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu.	Ucniowie, rodzice Ucniowie	współpracujący ze szkołą. Pedagog szkolny, wychowawcy. Pedagog szkolny, wychowawcy.
Działania wychowawcze	Poznanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych, w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej. Eliminowanie lęku uczniów, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z przygotowywaniem się do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej.	Ucniowie Ucniowie Ucniowie	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny. Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, nauczyciel informatyki. Pedagog szkolny, wychowawcy.
Działania edukacyjne	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji – realizacja założeń projektu Mediacje w edukacji. Przekazywanie informacji prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikającego z anonimowych kontaktów.	Ucniowie Ucniowie, rodzice Ucniowie	Pedagog szkolny, wychowawcy. Wychowawcy, pedagog szkolny, specjaliści współpracujący ze szkołą. Wychowawcy, pedagog szkolny.

	Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego), odstresowujących i relaksujących (trening uważności). Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej oraz bezpieczne poruszanie się po drodze – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych, oraz dotyczącej ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. Nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym przed reklamą), przed fakenews.	Uczniowie Uczniowie Uczniowie Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny. Wychowawcy, specjaliści współpracujący ze szkołą. Wychowawcy, pedagog szkolny. Wychowawcy, pedagog szkolny.
Formy działań profilaktycznych	Realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych na zajęciach z wychowania fizycznego (znajomość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu nad wodą, w górach). Rozwijanie zainteresowań, organizacja czasu wolnego. Wdrażanie programu „Laboratoria Przyszłości”. Organizacja spotkań z policjantem. Konsultacje z pedagogiem. Realizacja zajęć edukacji dla bezpieczeństwa – poznanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach. Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą.	Uczniowie Uczniowie Uczniowie Uczniowie, rodzice, nauczyciele Uczniowie Uczniowie	Nauczyciele. Wychowawcy, nauczyciel świetlicy, nauczyciele realizujący programy. Dyrekcja, wychowawcy, pedagog szkolny. Pedagog szkolny. Nauczyciel EDB. Wychowawca.

	Filmy i materiały edukacyjne.	Uczniowie	Wychowawca, nauczyciele, pedagog szkolny.
	Zajęcia z wychowawcą, lekcje informatyki, wiedzy o społeczeństwie – lekcje na temat zamieszczania i rozpowszechniania informacji w sieci.	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele.
	Prowadzenie treningu asertywności, komunikacji empatycznej.	Uczniowie	Pedagog szkolny.
	Realizacja kampanii i programów profilaktyczno-edukacyjnych np. Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze, Myślę Pozytywnie.	Uczniowie	Nauczyciel informatyki.

Lp.	Zadania ogólne	Zadania szczegółowe	Uwagi
1.	Rozwój samorządowej działalności uczniów	1. Wybór samorządu klasowego. 2. Opracowanie planu pracy. 3. Przydział obowiązków. 4. Wdrażanie do uczestnictwa w pracach SU. 5. Samoocena i ocena kolegów. 6. Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów. 7. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory.	
2.	Uczeń jako uczestnik życia społeczności szkolnej	1. Budzenie więzi ze szkołą, popularyzacja dorobku szkoły. 2. Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym. 3. Rozwijanie u uczniów i wychowanków	

		empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Zachęta do bycia dobrym kolegą. 4. Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się. 5. Fizjologiczne i psychologiczne problemy okresu dojrzewania. Dbanie o dobrostan psychofizyczny. 6. Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów – mediacje szkolne. Wdrażanie metody „Kręgów Naprawczych” jako sposobu rozwiązania konfliktów. 7. Integracja zespołów klasowych. 8. Pomoc w adaptacji na poszczególnych etapach edukacyjnych.	
3.	Uczeń jako członek rodziny.	1. Próby poznawania samego siebie, przyjęcie systemu wartości jako podstawy znalezienia własnego miejsca w rodzinie. 2. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu rodzinnym. 3. Wyrabianie odpowiedzialności za powierzone obowiązki.	
4.	Uczeń jak członek społeczności kraju oraz miejscowości, w której mieszka.	1. Troskliwy stosunek do dziedzictwa kulturowego kraju oraz narodowej tradycji. 2. Znajomość środowiska, w którym uczniowie mieszkają, jego tradycji, kultury, historii. 3. Zainteresowanie uczniów przemianami zachodzącymi w kraju i na świecie. 4. Wpajanie zasad demokracji, poszanowania odrębności drugiego człowieka. 5. Podejmowanie prób samooceny i oceny innych, w oparciu o obiektywne	

		postrzeganie siebie i innych. 6. Dostrzeganie potrzeb innych ludzi. 7. Poszanowanie własnego dobra i odpowiedzialności za nie. 8. Wzmocnienie współpracy szkoły z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi w zakresie doradztwa zawodowego.	
5.	Ochrona środowiska jako podstawa psychofizycznego rozwoju człowieka.	1. Wdrażanie do współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego. 2. Konieczność zachowania czystości w miejscu nauki, zamieszkania oraz miejscach użyteczności publicznej. 3. Wykorzystanie wiedzy ekologicznej w praktyce. 4. Udział w akcjach i kampaniach ekologicznych.	
6.	Kultura zdrowotna i profilaktyka uzależnień.	1. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. 2. Zasady bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły. 3. Kształtowanie odpowiednich nawyków i przyzwyczajeń zdrowotnych. 4. Zasady bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią. 5. Ukazywanie zdrowotnych, społecznych i moralnych następstw uzależnień. 6. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	

		7. Wyrabianie umiejętności aktywnej i pożytecznej organizacji czasu wolnego w sposób dla siebie atrakcyjny, a zarazem aktywny. 8. Propagowanie zdrowego trybu życia poprzez ukazywanie destrukcyjnego wpływu palenia papierosów, picia alkoholu oraz właściwe korzystanie ze środków masowego przekazu (Internet, komputer), na zdrowie i osobowość człowieka. 9. Udział w programach i kampaniach edukacyjno-profilaktycznych (m.in. Program Myślę Pozytywnie, Klimat szkoły. Tworzymy go razem, Mediacje w Edukacji, Kot w Tarapatach, Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej, Dzień Bezpiecznego Internetu, BLP 1, BLP 2 – Better Learning Programme, Świętokrzyskie Dni Profilaktyki). 10. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i radzenia sobie z niepowodzeniami i trudnościami. 11. Wzmacnianie poczucia własnej wartości wśród uczniów. 12. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz rozwiązywania konfliktów.	
7.	Uczeń jako kreator swojej przyszłości.	1. Rozwijanie zainteresowań w kierunku poznania różnych zawodów. 2. Poznawanie wymagań stawianych przez różne specjalności zawodowe, kryteria wyboru zawodu. 3. Wskazywanie skutków niewłaściwego wyboru zawodu. 4. Poznawanie technik efektywnego uczenia się oraz technik koncentracji.	

		5. Rozwijanie umiejętności planowania swojego czasu.	
8.	Wychowanie komunikacyjne.	1. Umiejętność korzystania z zasad ruchu drogowego. 2. Bezpieczne poruszanie się po drodze. 3. Kształtowanie współodpowiedzialności za bezpieczeństwo w szkole. 4. Bezpieczne zachowanie się w czasie wycieczek szkolnych, uroczystości, zawodów.	
9.	Współpraca z rodzicami.	1. Wymiana informacji o postępach i zachowaniu w nauce. 2. Włączanie rodziców w życie szkoły i klasy. 3. Poznajemy problemy rodzinne uczniów. 4. Zapobieganie demoralizacji i niedostosowaniu społecznemu dzieci. 5. Organizowanie pomocy dla dzieci będących w trudnych warunkach materialnych. 6. Zapoznanie rodziców z planem wychowawczym szkoły i klasy oraz pozostałymi dokumentami regulującymi pracę szkoły. 7. Stworzenie rodzicom dogodnych warunków do systematycznych kontaktów z nauczycielami poszczególnych przedmiotów.	
10.	Tradycje i obrzędowość.	1. Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych ujętych w planie dydaktyczno – wychowawczym. 2. Szacunek i pamięć dla bohaterów narodowych wydarzeń, np.:	

		• II wojna światowa, • Dzień Patrona Szkoły, • Rocznica odzyskania Niepodległości, • Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 maja, • Wyrażenie wdzięczności za oddanie, troskę, szacunek dla matki, nauczycieli, babci, dziadka poprzez uroczystości, • Dzień Babci i Dziadka, • Dzień Komisji Edukacji Narodowej, • Dzień Matki, • Imprezy o charakterze klasowym, • Andrzejki, • Wigilia klasowa, • Zwyczaje Bożego Narodzenia, • Mikołajki, • Choinka noworoczna, • Walentynki, • Dzień Kobiet, • Zwyczaje i obrzędy wielkanocne, • Dzień Dziecka, • Zakończenie roku szkolnego.	
--	--	---	--

XI. Podmioty współpracujące ze szkołą w realizacji zadań wychowawczo- profilaktycznych

1. Współpraca z rodzicami:

1. Systematyczne spotkania nauczycieli z rodzicami.
2. Zebrania ogólne rodziców, Rady Rodziców, spotkania z dyrektorem szkoły (co najmniej dwa razy w roku).
3. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami wg potrzeb w ramach comiesięcznych konsultacji.
4. Pedagogizacja rodziców.
5. Zapoznanie rodziców z:
 - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno – wychowawczymi w danej klasie i szkole;

- przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów;
 - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę;
 - statutem szkoły;
6. Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły: Rada Rodziców, rady klasowe rodziców, indywidualne inicjatywy rodziców;
 7. Współdziałanie z rodzicami podczas organizowania wypoczynku uczniów – wycieczki, rajdy i inne imprezy.
 8. Zapraszanie rodziców do współdziałania w realizacji niektórych zagadnień programowych.
 9. Angażowanie rodziców do wykonywania prac na rzecz szkoły.
 10. Uhonorowanie rodziców najbardziej zaangażowanych w prace na rzecz szkoły – wręczenie podziękowania podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego.

2. Współpraca szkoły ze środowiskiem:

1) Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna:

- korzystanie z zaleceń poradni podczas pracy z uczniem mającym trudności w nauce lub zaburzenia w zachowaniu;
- kierowanie uczniów z problemami dydaktyczno-wychowawczymi na badania, konsultacje;
- zapraszanie pracowników na spotkania z nauczycielami, rodzicami prowadzenie warsztatów, szkoleń.

2) Miejsko - Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej:

- finansowanie obiadów oraz zakupu podręczników i przyborów szkolnych dzieciom z rodzin najuboższych;
- współudział uczniów w akcjach dobroczynnych, organizowanych przez MGOPS.

3) Policja:

- spotkania uczniów z policjantem – pogadanki nt. „Bezpieczna droga do szkoły”, „Przestępczość i odpowiedzialność nieletnich”, „Bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych i wakacji letnich”,
- współpraca w zakresie rozwiązywania poważnych problemów wychowawczych z uczniami (indywidualne rozmowy, wizyty w domach rodzinnych wychowanków).

4) Urząd Gminy:

a) Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych

-współpraca w zakresie realizowanych w szkole działań profilaktycznych: programy profilaktyczne, konkursy wiedzy, spektakle profilaktyczne, pomoce dydaktyczne do realizacji ww. Działań,

5) Kościół:

- udział w uroczystościach kościelnych o wymowie patriotycznej (np. 3 Maja, 11 listopada),
- udział przedstawicieli kościoła w uroczystościach szkolnych,
- udział w rekolekcjach wielkopostnych.

6) Centrum Kultury i Sportu:

- udział uczniów w zajęciach organizowanych przez CKiS w Chęcinach;
- współpraca w zakresie organizowania konkursów, imprez gminnych, promowanie szkoły na łamach prasy lokalnej;

7) Sąd:

- współpraca w zakresie przydzielania kuratorów sądowych uczniom wchodzącym w konflikt z prawem,
- spotkania i rozmowy z kuratorami nt. podopiecznych (sytuacja rodzinna, wyniki w nauce, zachowaniu).

8) Szkoły:

- organizowanie międzyszkolnych imprez sportowych;
- współpraca podczas organizowania konkursów przedmiotowych;

9) Inne instytucje, stowarzyszenia oraz organizacje w zależności od potrzeb, np. poradnie specjalistyczne, itd.

XII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawców klas. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

***Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej z Oddziałami Dwujęzycznymi
im. Św. Jana Pawła II w Bolminie w dniu.....***