

WYMAGANIA EDUKACYJNE
W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ
W KLASACH I - III

Cel edukacji wczesnoszkolnej - wspomaganie dziecka w całościowym rozwoju tak, by na miarę swoich możliwości było przygotowane do życia w zgodzie ze sobą, ludźmi i przyrodą.

Przedmiotem oceniania w klasach I-III jest całościowy rozwój dziecka. Ocenie podlegają umiejętności, zachowania, emocje i osiągnięcia edukacyjne.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ma na celu rozpoznawanie poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.

Obszary aktywności podlegające ocenianiu w klasach I – III obejmują:

rozumienie słowa mówionego, wypowiedzanie się

czytanie, odbiór tekstów literackich

pisanie oraz redagowanie zdań i wypowiedzi

umiejętności językowe

umiejętności matematyczne

treści przyrodnicze

treści społeczne

umiejętności artystyczne

sprawność fizyczną

zachowanie.

Ocenianie powinno:

- dawać dziecku informacje o tym, co już umie, nad czym musi popracować, jak daleko jest na drodze do osiągnięcia celu,
- uwzględniać możliwości dziecka
- brać pod uwagę wkład pracy dziecka, jego wysiłek włożony w wykonanie jakiegoś zadania,
- nie etykietować dzieci,
- zachęcać do dalszej pracy, uświadamiać, że wysiłek się opłaca,
- nie pełnić funkcji kary czy nagrody,
- nie zawierać krytyki osoby,

- uwzględniać postęp, jaki dokonał się w dziecku.

Oceniając postępy uczniów należy brać pod uwagę oprócz wiedzy:

- wkład pracy dziecka,
- efekt jaki on osiąga,
- jego możliwości.

Sposoby oceniania:

- Ocena werbalna – ukierunkowywanie ucznia do osiągnięcia celu;
- Ocena gestem i mimiką ;
- Ocena wyrażona w stopniu;
- Ocena opisowa, która spełnia następujące funkcje:

Informacyjną- przekazującą informacje, co dziecko zdołało opanować, poznać, zrozumieć, oraz jaki był jego wkład pracy;

Korekcyjną- odpowiadającą na pytanie, nad czym uczeń musi popracować, co powinien zmienić, udoskonalić;

Motywacyjną- zachęcającą dziecko do samorozwoju, dalszego wysiłku, dodając wiary we własne siły i wzmacniającą nadzieję na osiągnięcie sukcesu

Ocenianie osiągnięć uczniów:

Bieżące – bezpośrednio po wykonanej pracy w formie ustnej lub pisemnej wypowiedzi nauczyciela skierowanej bezpośrednio do ucznia. W ocenie bieżącej uczeń otrzymuje potwierdzenie tego, co poprawnie wykonał, co osiągnął, w czym jest dobry, oraz wskazówki, co należy poprawić, udoskonalić, nad czym jeszcze popracować. Ocena bieżąca dokumentowana jest w dzienniku lekcyjnym i zawiera zapis cyfrowy: 6, 5, 4, 3, 2, 1.

Okresowe- Ocenianie to pełniej informuje o aktywności dziecka, o postępach w zdobywaniu poszczególnych kompetencji, o specjalnych uzdolnieniach, o specjalnych trudnościach, o stanach wewnętrznych przeżyć dziecka i sposobach ich ujawniania. Ocena ma charakter diagnostyczno- informujący i jest przydatna nauczycielowi i rodzicom, by mogli dziecko wspomagać w rozwoju oraz powinna mieć charakter motywujący – afirmacyjny zachęcający dziecko do samorozwoju.

Klasyfikacyjne – w formie świadectwa szkolnego zawierającego opis stopnia opanowania zrealizowanych treści programowych obowiązujących w danej klasie;

Przy ocenianiu bieżącym wykorzystywana jest następująca gradacja ocen:

ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

posiada zasób wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej zajęć edukacyjnych w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, osiąga znaczące sukcesy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach, olimpiadach, zawodach. Pracuje systematycznie,

jest aktywny na lekcjach, odrabia dodatkowe zadania domowe. Podczas zajęć wykonuje dodatkowe zadania wykraczające poza obowiązkowe czynności procesu lekcyjnego. Samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, pogłębia wiedzę z zakresu danego przedmiotu, wykazuje zainteresowanie przedmiotem. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną (śródroczną) ocenę klasyfikacyjną.

ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej nauczania danego przedmiotu na poziomie danej klasy, sprawnie posługuje się zdobytymi informacjami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach. Osiąga bardzo dobre i dobre wyniki ze sprawdzianów wiedzy i umiejętności. Z własnej inicjatywy bierze udział w konkursach, olimpiadach, zawodach.

ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

opanował w pełni wiadomości i nabył umiejętności określone w podstawie programowej danego przedmiotu w danej klasie, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje i wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne. Osiąga dobre wyniki ze sprawdzianów wiedzy i umiejętności.

ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

opanował wiadomości i nabył umiejętności określone w podstawie programowej w stopniu zadawalającym i wykonuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.

ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

ma niewielkie braki w opanowaniu wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, ale braki te nie przekraczają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki, rozwiązuje i wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności. Często korzysta z pomocy i wskazówek nauczyciela przedmiotu.

ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, nie jest w stanie rozwiązać i wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Nie jest w stanie nadrobić zaległości z przedmiotu nawet z pomocą nauczyciela. Ze sprawdzianów osiąga oceny niedostateczne. Na zajęciach jest bierny, nie wykazuje zainteresowania przedmiotem.

Ocenie bieżącej podlegają wszystkie działania ucznia m.in.: praca na lekcji, prace domowe, sprawdziany umiejętności, przygotowanie do lekcji karty pracy, dyktanda, zeszyty ćwiczeń, W trakcie oceniania bieżącego nauczyciel gromadzi wyniki szkolnych osiągnięć ucznia w dzienniku zajęć, zbiera w indywidualnych teczках prace ucznia.

Prace dodatkowe:

- Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną.
- Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.

Indywidualizacja: W pracy z uczniem na zajęciach nauczyciel uwzględnia:

- wskazania Poradni Pedagogiczno – Psychologicznej;
- własne obserwacje;
- Przy ustaleniu oceny z zajęć wychowania fizycznego, edukacji plastycznej, technicznej i muzycznej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfikacji tych zajęć.
- wskazania lekarza specjalisty;

Sposoby dostosowania wymagań do indywidualnych możliwości ucznia:

- dostosowanie czasu trwania zadań do możliwości skupienia uwagi ucznia;
- częste monitorowanie pracy ucznia i przywoływanie jego uwagi;
- dopilnowanie ucznia, aby sprawdził wykonaną pracę;
- podział sprawdzianów na mniejsze partie;
- dostosowanie miejsca pracy do potrzeb ucznia;
- ograniczenie (zmniejszenie) wielkości przepisywanego fragmentu;
- formułowanie konkretnych oczekiwań w stosunku do ucznia;
- zezwalanie na dokończenie w domu niektórych prac;
- zwracanie uwagi i nagradzanie wysiłku ucznia;

OCENA ZACHOWANIA

W klasach I-III ocena zachowania jest oceną opisową uwzględniającą kulturę osobistą, stosunek do obowiązków szkolnych i aktywności ucznia. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na :

- oceny z zajęć edukacyjnych,
- promocje do klasy programowo wyższej

Roczna i śródroczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- c) dbałość o honor i tradycje szkoły
- d) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;

- f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole o poza nią;
- g) okazywanie szacunku innym osobom,
- h) udział w pracach na rzecz szkoły i środowiska

Przy ustalaniu oceny będą brane pod uwagę następujące zakresy:

Kultura osobista:

- uczeń używa form grzecznościowych
- jest koleżeński
- w kulturalny sposób nawiązuje kontakty z nauczycielami , innymi pracownikami szkoły i kolegami
- dba o kulturę słowa o przestrzega higieny osobiste
- porządkuje swoje stanowisko pracy podczas zajęć i po lekcjach

Stosunek do obowiązków szkolnych:

- uczeń jest przygotowany do lekcji
- nie spóźnia się na lekcję
- dba o estetykę zeszytów, książek i przyborów szkolnych
- uważnie słucha i wykonuje polecenia
- bierze udział w konkursach, zawodach sportowych
- nie opuszcza lekcji bez usprawiedliwienia
- stosuje się do norm i zasad panujących na terenie klasy i szkoły

Aktywność:

- uczeń jest aktywny na lekcjach, chętnie zgłasza się do odpowiedzi
- dobrze wypełnia obowiązki dyżurnego
- pomaga kolegom podczas zajęć
- pracuje wytrwale, nie zniechęca się napotykając trudności
- pracuje na rzecz klasy i szkoły

Ustala się następującą symbolikę i skalę bieżącego oceniania zachowania:

- wz - uczeń reprezentuje postawę wzorową
- bdb – uczeń reprezentuje postawę bardzo dobrą
- db – uczeń reprezentuje postawę dobrą
- nzd – uczeń reprezentuje postawę nieodpowiednią

Ustala się następujące kryteria oceny bieżącej zachowania:

Wzorowe: Uczeń bardzo sumiennie przygotowuje się do zajęć, często podejmuje zadania dodatkowe. Nie opuszcza zajęć szkolnych, a sporadyczne nieobecności ma zawsze usprawiedliwione. Zawsze uzupełnia braki wynikające z nieobecności. Zawsze zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników, nigdy nie używa "brzydkich słów". Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa. Jest zawsze koleżeński. Nigdy nie bierze udziału w bójkach, kłótniach i sporach. Nigdy się nie spóźnia na zajęcia. Wzorowo zachowuje się podczas wycieczek, wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych. Sumiennie i rzetelnie pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje, np. dyżurnego. Zawsze dba i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Aktywnie i chętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

Bardzo dobre : Uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć. Ma usprawiedliwione wszystkie nieobecności i uzupełnia braki z nimi związane. Najczęściej zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników. Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa. Jest koleżeński. Nie bierze udziału w bójkach, kłótniach i sporach. Sporadycznie spóźnia się na zajęcia. Bez zastrzeżeń zachowuje się podczas wycieczek, wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych. Bez zastrzeżeń pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje np. dyżurnego. Dbą i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Chętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

Dobre: Uczeń zazwyczaj jest dobrze przygotowany do zajęć ,a jego nieobecności są zazwyczaj usprawiedliwione. Zwykle zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników. Zdarza mu się nie przestrzegać zasad bezpieczeństwa, ale poprawia swoje zachowanie po zwróceniu uwagi przez nauczyciela, zwykle jest koleżeński. Zdarza mu się brać udział w bójkach, kłótniach i sporach. Często spóźnia się na zajęcia. Nie sprawia większych trudności podczas wycieczek, wyjść i zajęć szkolnych. Zwykle sumiennie i rzetelnie pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje, np. dyżurnego. Zwykle dba i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Zwykle utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

Niezadowolające : Uczeń bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć. Jego nieobecności są często nieusprawiedliwione . Uczeń niegrzecznie i nietaktownie zwraca się do dorosłych osób i rówieśników, używa wulgaryzmów. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Jest niekoleżeński. Jest konfliktowy, często bierze udział w kłótniach, bójkach i sporach. Nagminnie spóźnia się na zajęcia. Sprawia kłopoty wychowawcze podczas wyjść, wycieczek i zajęć szkolnych. Nie wywiązuje się z powierzonych mu funkcji, np. dyżurnego. Niszczy i nie szanuje mienia własnego, cudzego i szkolnego. Niechętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy