

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z INFORMATYKI:

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH UCZNIOWIE Z DYSLEKSJĄ ROZWOJOWĄ (pod postacią dysleksji, dysgrafii, dysortografii i dyskalkulii)

- Kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń – szczególnie podczas sprawdzianów.
- Zmniejszenie ilości zadań (poleceń) do wykonania lub wydłużenie uczniowi czasu przeznaczanego na ich wykonanie.
- Pisemne prace oceniane głównie pod względem merytorycznym.
- W przypadku ucznia z dysgrafią akceptowanie pisma drukowanego.
- Dostosowanie tempa realizacji programu do indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia.
- Umożliwienie indywidualnego zaliczania materiału podzielonego na mniejsze części oraz odpowiadania ustnie bez obecności innych uczniów.

UCZNIOWIE ZE SPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ NIŻSZĄ NIŻ PRZECIĘTNA

- Omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności.
- Pozostawianie więcej czasu na jego utrwalenie.
- Podawanie poleceń w prostszej formie.
- Częste odwoływanie się do konkretnego przykładu. Wolniejsze tempo pracy.
- Odrębne instruowanie ucznia.

UCZNIOWIE Z ZESPOŁEM NADPOBUDLIWOŚCI PSYCHORUCHOWEJ (ADHD), ZAGROŻENI NIEDOSTOSOWANIEM SPOŁECZNYM

- Stworzenie stałej struktury lekcji.
- Wydawanie krótkich poleceń.
- Częste zmienianie rodzaju zdań.
- Częste przypominanie instrukcji.
- Umożliwianie wykonywania zadań we fragmentach.
- Stosowanie przerw śródlekcyjnych na zadania ruchowe (podejście do tablicy i starcie jej, rozdanie uczniom zadań itp.).

UCZNIOWIE Z AUTYZMEM, ZESPOŁEM ASSPERGERA

- Dostosowanie do indywidualnych potrzeb ucznia miejsca nauki (ograniczenie bodźców rozpraszających uwagę, siedzenie blisko nauczyciela).
- Stała struktura lekcji.
- Sprawdzanie, czy uczeń zrozumiał treść polecenia, zachęcanie go by w razie potrzeby poprosił o powtórzenie.
- Wzmacnianie pozytywne i docenianie tego, co uczeń zrobił dobrze nawet, jeżeli końcowy efekt pracy jest niezadowalający.
- Wykorzystywanie mocnych stron ucznia w celu wzmacniania motywacji do nauki oraz poprawy samooceny.