

Oceny z przedmiotu **fizyka** są wystawiane zgodnie z wymaganiami zawartymi w szczegółowych kryteriach oceniania, które zostały dołączone do programu nauczania. Kryteria te uwzględniają oczekiwania stawiane uczniom na poszczególnych poziomach ocen.

Uczniowie posiadający opinię lub orzeczenie z poradni psychologiczno-pedagogicznej będą objęci odpowiednimi dostosowaniami do wymagań edukacyjnych. Zastosowane zostaną indywidualne modyfikacje, które pozwolą na pełniejsze dostosowanie procesu oceniania do potrzeb każdego z uczniów, zgodnie z rekomendacjami zawartymi w dokumentach poradni.

Chodzi o to, aby każdy uczeń miał równe szanse na osiągnięcie sukcesów edukacyjnych, w tym również na ocenę, która w pełni odzwierciedla jego postępy i umiejętności.

SPECYFICZNE-TRUDNOŚCI-W-UCZENIU-SIĘ.

Nauczyciel dostosowuje wymagania, a więc konkretne zadania do wykonania, polecenia, formy i treści prac wykonywanych przez ucznia, ćwiczeń i różnych rodzajów aktywności – w taki sposób, aby uczeń ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania, pisania czy liczenia mógł korygować zaburzone funkcje, a jednocześnie rozwijać obszary, w których doświadcza sukcesów. To bardzo ważny element działań nauczyciela – pokazywanie uczniom ich mocnych stron, wysokich kompetencji w określonych obszarach i ich umiejętności. Na bazie pozytywnych doświadczeń uczeń może budować i rozwijać nowe kompetencje lub lepiej sobie radzić z trudnościami, których doświadcza.

Dysleksja

Dostosowanie wymagań w zakresie formy może nastąpić w klasach, gdzie programowo jest sprawdzanie opanowania tej umiejętności. Należy dostosować sposób egzekwowania wiedzy, szczególnie dbając o strefę emocjonalną, wzmacniając tym samym samoocenę i budując pewność siebie.

Dysgrafia

Dostosowanie wymagań dotyczy formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólne, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne.

Dyskalkulia

Należy oceniać przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczną stronę liczenia. Dostosowanie wymagań dotyczy tylko formy sprawdzenia wiedzy poprzez koncentrację na prześledzeniu toku rozumowania w danym zadaniu i jeśli jest on poprawny -wystawienie uczniowi oceny pozytywnej.

ADHD

Nauczyciel pozostając w stałym kontakcie z uczniem w specjalny sposób organizuje mu pracę na lekcji: zapewnia spokój, rutynę i porządek. Polecenia są jasne, krótkie, zrozumiałe dla ucznia, kierowane tylko do niego. Działania dzielone są na krótkie zadania, którym wyznacza się cel. Szczególnym zadaniem jest wzmacnianie dziecka, dbanie o jego koncentrację na wyznaczonych zadaniach, ograniczenie bodźców rozpraszających, ewentualne wydłużanie czasu wykonania zadania i organizowanie przerw w pracy.

Wskazane jest modelowanie właściwych zachowań, aktywności pozwalających na rozładowanie emocji.

UCZEŃ Z INTELIGENCJĄ NIŻSZĄ NIŻ PRZECIĘTNA

Dostosowania polegają na :

- Zmniejszenie liczby, stopnia trudności i obszerności zadań.
- Omawianie niewielkich, o mniejszym stopniu trudności partii materiału i (pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej).
- Dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie dłuższego czasu na ich opanowanie,
- Wydłużanie czasu na odpowiedź. Wprowadzanie dodatkowych środków dydaktycznych, np. ilustracje, makiety itp.
- Odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego,
- Formułowanie pytań w formie zdań o prostej konstrukcji powołujących się na ilustrujące je przykłady,
- Podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części),
- Podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień,
- Zezwalanie na dokończenie w domu niektórych prac rozpoczętych podczas lekcji.
- Zmniejszenie liczby materiału do zapamiętania.
- Częste odwoływanie się do konkretności (np. graficzne przedstawienie treści zadań, szerokie stosowanie metody pogłębienia).

- W związku z dużym problemem w selekcji i wyborze najważniejszych informacji z danego tematu można wypisać kilka pytań, na które uczeń powinien znaleźć odpowiedzi, czytając dany materiał (przy odpytywaniu proszenie o dzielenie na nie odpowiedzi).
- Wielokrotne tłumaczenie i wyjaśnienie zasad i reguł,
- Pozwolenie na korzystanie ze wzorów.

UCZEŃ ZAGROŻONY NIEDOSTOSOWANIEM SPOŁECZNYM

Dostosowania polegają na :

- Stosowanie podczas lekcji metod i form aktywizujących.
- Wzmacnianie ucznia i motywowanie.
- Eksponowanie w czasie procesu dydaktycznego tych treści nauczania, które w sposób szczególny kształtują pozytywne cechy osobowości i wpływają na kształtowanie właściwych postaw społecznych.
- Stopniowanie liczby i trudności zadań.
- Dzielenie materiału do wyuczenia na części.
- Stosowanie różnorodnych form przekazu.
- Dawanie możliwości nabywania doświadczeń społecznych i kształtowanie umiejętności współdziałania.
- Stwarzanie uczniowi możliwości odnoszenia sukcesów.

DOSTOSOWANIA DLA UCZNIA **OBCOKRAJOWCA**:

- Wsparcie językowe:
- Używanie prostego i klarownego języka.
- Wyjaśnianie trudnych terminów fizycznych za pomocą obrazów, przykładów lub synonimów.
- Możliwość korzystania ze słownika lub tłumacza.
- Materiały dydaktyczne:

Przygotowanie zadań z tłumaczeniami kluczowych poleceń na język ucznia.

Udostępnianie materiałów wizualnych, schematów i przykładów.

- Metody pracy:

Stosowanie zadań praktycznych i wizualnych (np. diagramy, wykresy).

Wydłużenie czasu na wykonanie zadań i udzielanie dodatkowych wskazówek.

- Ocena i wsparcie:

Skupienie się na zrozumieniu fizycznym, a nie na poprawności językowej.

Umożliwienie ustnej odpowiedzi przy wsparciu ze strony nauczyciela.

- Budowanie relacji:

Zachęcanie do pracy w parach lub grupach z rówieśnikami, aby wspierać integrację i naukę języka.